



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS
PAR
RĪGAS ARKĀDIJAS VIDUSSKOLAS AKREDITĀCIJAS UN
VADĪTĀJAS NATAĻJAS MITROFANOVAS
PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTIEM

Decembris, 2022

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Rīgas Arkādijas vidusskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Melnvila iela 6, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1046	
Izglītības iestādes tālruņa numurs	+371 67611126	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	rarvs@riga.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Natalja Mitrofanova 01.09.2021.	
Izglītības iestādes dibinātājs	Rīgas valstspilsētas pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	2 pirmsskolas izglītības programmas, 3 pamatizglītības programmas, 1 vispārējās vidējās izglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	738	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	98	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	sociālais pedagogs (1,3 likme) sociālais pedagogs (0,7 likme) speciālais pedagogs (0,5 likme) speciālais pedagogs (0,3 likme) logopēds (0,7 likme) logopēds (0,4 likme) pedagoga palīgs (0,5 likme) pedagoga palīgs (0,5likme) psihologs (1,3 likme) psihologs (0,7 likme)	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	2022.gada 10.oktobra līdz 21.oktobrim	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte Natālija Geriņa
	eksperte	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte Aira Aija Krūmiņa

	eksperte	Talsu novada vidusskolas direktore Dana Kalašņikova
	eksperte	Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece Inese Zlaugotne

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminācijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditācijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – veidot konkurētspējīgu personību, radot iespēju katrām attīstīt savas spējas un dotības;
- 2.1.2. Vīzija – iespēju skola. Konkurētspējīgā mācību iestāde, kur katrs bērns var attīstīt savas prasmes, iemaņas un talantus no 3 gadiem līdz 18 gadiem;
- 2.1.3. Mērķis – mācību, karjeras izglītības un audzināšanas satura savstarpējā integrācija.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 40% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. 45% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles un vairāk);
- 2.2.3. 40% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.4. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 10% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.5. vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 50%;
- 2.2.6. 65% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā;
- 2.2.7. 66,7% absolventu iestājas augstskolās un koledžās;
- 2.2.8. 27,59% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā;
- 2.2.9. katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 40% pedagogu;
- 2.2.10. 70% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.11. 60% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija;
- 2.2.12. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.13. 93% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.14. izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 82,47% respondentu;
- 2.2.15. 87% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.16. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	Ir 5 apvienotās klases, bet ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, to nevar identificēt kā risku
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	nav	11.klasē centralizētais eksāmena optimālajā līmenī angļu valodā ir 42,55% (valstī 66,1%), bet ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, to nevar identificēt kā risku

2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas/nodarbības semestrī)	ir	<i>E-klasē</i> ir fiksēti izglītojamie, kuriem ir ilgstoši neattaisnoti kavējumi, bet <i>VIIS</i> tie nav uzrādīti
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	1 logopēds (1 likme). Ir nepieciešami 2 pirmsskolas izglītības pedagogi (1,5 likme jeb 62 stundas), lai nodrošinātu vietējās kopienas pieprasījumu pēc pirmsskolas izglītības programmām.

2.4. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

Izglītības iestāde tika izveidota 2021. gadā pēc Rīgas 61. vidusskolas un Rīgas 53. vidusskolas reorganizācijas, apvienojot tās. 2016.gadā šīm izglītības iestādēm akreditācija notika bez akreditācijas ekspertu komisijas.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu sasniežamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un izglītības iestādes noteiktajiem sasniežamajiem rezultātiem. Ikdienas mācību procesā vairāk nekā 60% izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus, ikdienas mācību sasniegumi tiek analizēti mācību jomu ietvaros.

Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, ņemot vērā izglītības programmu specifiku, taču sasniežamie rezultāti definēti vispārīgi.

Turpmāk iespējams attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniežamos rādītājus, pēc kuriem viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai rezultāts ir sasniegts.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestāde izzina absolventu un to pārstāvju vērtējumu par izglītības iestādes kvalitāti. Katru mācību gadu tiek iegūti, apkopoti un uzkrāti dati par absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. 2021./2022.m.g. 66,7% 12.klašu absolventi turpinājuši studijas augstskolās (61,94% Latvijas un 4,76% ārzemju augstskolās). Iegūtie dati tiek izvērtēti attiecībā pret realizētajām izglītības programmām un piedāvātajiem padziļinātajiem kursiem vidusskolas posmā.

Izglītojamie regulāri tiek informēti par karjeras iespējām, izglītības iestādē pieejami uzskates materiāli par tālākizglītību augstākās izglītības iestādēs. Karjeras izglītības aktivitātēs tiek iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji, tajā skaitā - izglītojamo vecāki un izglītības iestādes absolventi.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Iestāde nodrošina iekļaujošu mācību vidi, kas balstīta mērķtiecīgā pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbībā, izglītības psihologa un logopēda izpētes rezultātos, ikdienas novērojumos, diagnosticējošajos darbu rezultātos, drošības un iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā. Visām mērķgrupām ir skaidra sadarbības sistēma problēmsituāciju diagnosticēšanā un novēršanā, kā arī izglītojamie zina, kā risināt situācijas un saņemt atbalstu, kad tas nepieciešams.

Izglītības iestāde mācību procesa nodrošināšanai efektīvi izmanto Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 *Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*.

Izglītības iestādes darbībā ir konstatēti izglītības kvalitātes riski: i) ilgstoši neattaisnoti mācību stundu kavējumi, kas ir fiksēti *E-klasē*, bet Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS) nav ievadīti. Iestāde plāno aktualizēt un pilnveidot kavējumu uzskaites sistēmu; ii) optimāla mācību, audzināšanas darba un pilnvērtīga atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ir nepieciešams papildus logopēds.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Vērotajās stundās iegūtie dati apliecina, ka lielākajā daļā stundu pedagogi plāno un realizē mācību un audzināšanas procesu efektīvi, skaidri tiek definēts sasniežamais rezultāts, mācību stundās notiek mācību procesa diferenciacija un individualizācija (tiek izmantotas atgādnēs, vārdnīcas un elektroniskās vārdnīcas), tiek nodrošināta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, kā arī ar citiem mācību priekšmetiem. Visās vērotajās stundās tiek novērota atgriezeniskās saites sniegšana, taču biežāk tā ir par uzdevumu, bet ne par procesa dimensiju.

Individualizēts un personalizēts atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī ukraiņu civiliedzīvotājiem, kuri iekļauti mazākumtautību programmu klasēs. Atbalsta personāls

sadarbojas ar pedagogiem un izglītojamo pārstāvjiem, izstrādājot individuālos atbalsta plānus. Pedagogi audzināšanas un mācību procesā ievēro atbalsta personāla sniegtos ieteikumus, pielāgojot mācību procesu izglītojamo vajadzībām.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu kvalitātes vērtēšanas sistēma, kas palīdz pedagogiem novērtēt savas profesionālās spējas, analizēt stiprās un vājās puses un plānot turpmāk nepieciešamo attīstību atbilstoši izglītības iestādes un valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm. Izglītības iestādē pedagogu darbs un nepieciešamās profesionālās prasmes tiek pārraudzītas, noteiktas tālākās attīstības prioritātes un ar tām saistīta pedagogu profesionālā pilnveide. Izglītības iestādē katru gadu īsteno pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu, piešķirot atbilstošu kvalitātes pakāpi.

Ekspertu vērotās stundas norāda, ka turpmāk dažiem pedagogiem ir ieteicams pilnveidot latviešu valodas lietošanas prasmes, lai nodrošinātu pāreju mācību procesam tikai latviešu valodā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai un informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem. VIIS nav ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem.

Pedagogi pamatā izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu un valsts izvirzīto prioritāšu sasniegšanā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3. JOMA IEKĻAUJOŠĀ VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības pieejamību, iekļaujošās izglītības un speciālās izglītības principiem, nodrošinot procesus atsevišķi speciālās izglītības klasēs un mācības ilgstoši slimojošajiem izglītojamajiem atbilstoši aprīkotā vidē. Ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem, kuri veselības stāvokļa dēļ nevar apmeklēt izglītības iestādi, mācību process tiek nodrošināts mājās vai arī *Bērnu Klīniskās universitātes slimnīcā*. Izglītības iestādē izglītību iegūst arī Ukrainas civiliedzīvotāji iekļaujoties mazākumtautību programmu klasēs.

Pēdējos mācību gados viens no izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesliem ir izglītojamo izvēle turpināt mācību procesu tālmācības programmās.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestādē, kopīgi visām pusēm iesaistoties, ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazītinātas visas mērķgrupas, īstenojot nepieciešamos pasākumus izglītojamo drošības garantēšanā. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki, tomēr saskaņā ar aptaujā izglītojamo sniegtajām atbildēm ir bijuši atsevišķi savstarpēju nesaskaņu gadījumi izglītojamo starpā. Pedagogi atzīst, ka izglītības iestādē ir jāaktualizē sociāli emocionālās mācīšanās principi.

Pedagogi novērtē izglītības iestādes vadības atbalstu un kolēģu ieinteresētību palīdzēt dažādu situāciju risināšanā. Mērķtiecīgi tiek veicināta piederības un kopības sajūta izglītības iestādei, pilsētai un valstij, īpaši uzsverot pasākumu organizāciju un iespēju piedalīties visiem izglītības programmu izglītojamajiem, nodrošinot arī iespēju visiem interesentiem būt aktīviem interešu izglītības pulciņu dalībniekiem.

Ir iespējams rast alternatīvus risinājumus vecāku aktīvākai iesaistei un izglītošanas iespējām par izglītības iestādei aktuāliem jautājumiem, tādējādi veidojot savstarpējas sadarbības pieeju izglītojamo motivācijas paaugstināšanai un iestādes kopīgo mērķu sasniegšanai.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestādei ir optimāls mācību telpu nodrošinājums un atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kvalitatīvam mācību un audzināšanas darbam. Attālinātajā mācību procesā pedagogi un izglītojamie pēc nepieciešamības tika nodrošināti ar informācijas tehnoloģijām. Pedagogi, mācību un saziņas procesa efektīvai norisei, izmanto digitālās sistēmas *E-klase* un *Microsoft 365 Teams*, kā arī aktuālās informācijas izziņošanai vai informācijas aktualizēšanai izmanto informatīvos ekrānus iestādes gaitenšos. Ar pašvaldības atbalstu norit iestādes garderobes renovācija (*Melnšila iela 6*).

Lai veidotu mūsdienīgu un funkcionālu, izglītojamo un darbinieku vajadzībām atbilstošu izglītības iestādes vidi, ir ieteicams sadarbībā ar dibinātāju: i) radīt vienotu iestādes iekšējo struktūru abās izglītības iestādes ēkās, balstoties uz izglītojamo mācību un audzināšanas procesu pēctecības principa, nodrošinot vienā ēkā pirmsskolas un sākumskolas posmu un otrā - pamatizglītības 7.-9. klases un vidusskolas posmu; ii) pilnveidot sporta infrastruktūru.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4. JOMA LABA PĀRVALDĪBA

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Izglītības iestādē vadītāja izveidojusi vadības komandu, kas nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus, izprotot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības, izglītojamo un pedagogu profesionālo izaugsmi, iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un politikas mērķu sasniegšanai.

Vadības komandas darbs tiek elastīgi piemērots un orientēts uz katra izglītojamā un darbinieka individuālajām vajadzībām, tādējādi nodrošinot emocionāli labvēlīgu un iekļaujošu vidi.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Izglītības procesā iesaistītās puses ir apmierinātas ar vadītājas darbu, sadarbību, aktivitāti un ieinteresētu attieksmi. Vadītājai ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, vadītāja atbildību, līderības stratēģijām un komunikācijas veidiem. Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. Var secināt, ka vadītājai ir svarīga: pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana, lai nodrošinātu sekmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā; personāla saliedēšana pēc izglītības iestāžu apvienošanas; vides un infrastruktūras uzlabošana, ka arī izglītojamā individuālo vajadzību un izaugsmes iespēju atbalstīšana.

Izglītības iestādes vadītāja ir ieinteresēta atgriezeniskās saites saņemšanā, prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītājas darbība ir ētiska, spēj īstenot cieņpilnu gan iekšējo, gan publisko komunikāciju.

Ir iespējams pilnveidot izglītības iestādes pārvaldības modeli, kurš nodrošina personāla saliedēšanu un aktīvāku līdzdalību un atbildību par iestādei sasniedzamajiem rezultātiem, mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešanu pārvaldībā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Izglītības iestādes vadītāja īsteno produktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā, personāla profesionālās kompetences pilnveidē, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

Vadītāja izglītības iestādē veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām. Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuri ir atbalstoši un iesaistās izglītības iestādes dzīves uzlabošanā. Dibinātājs, pedagoģiskais personāls un izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē iestādes vadītājas kompetenci pārmaiņu ieviešanā izglītības iestādē, lai ikdienas izglītības process būtu pēc iespējas efektīvāks.

Ir iespējams paplašināt sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, iesaistoties dažādos vietēja mēroga un starptautiskajos projektos (piemēram, ERASMUS+), lai piedāvātu izglītojamiem un

pedagoģiem plašākas izaugsmes iespējas un jaunu pieredzi, kā arī piesaistītu papildu finanšu resursus izglītības iestādes stratēģisko un ikdienas mērķu sasniegšanai.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Attālinātas intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vadītāja vietniekiem, pedagoģiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem;
- 5.2. 9 mācību stundu vērošana;
- 5.3. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītojamo pašpārvaldi, vadītājas vietnieci izglītības jomā un vadītāja vietnieci administratīvi saimnieciskajā darbā;
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības stratēģija, vērtēšanas kārtība, *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, VIIS pieejamie dati, tīmekļa platformas *Edurio* anketu rezultāti);
- 5.5. Situāciju analīze par pedagoģijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem;
- 5.6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze;
- 5.7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
3.1.	Izglītības iestāde - <i>Iespēju skola</i> nodrošina iespēju ikvienam izglītojamajam apgūt mācību procesu atbilstoši savām spējām, radot risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei, gan realizējot speciālās izglītības dimensiju, gan iekļaujošas izglītības pieejas nodrošināšanu visos izglītības līmeņos, talantu atbalstam un izcilības veicināšanai.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
4.1., 4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31.janvārim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.1., 2.3.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē i) ievērot vienotus vērtēšanas un vērtējumu atspoguļošanas kritērijus; ii) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan no uzdevuma, gan no personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
1.3., 4.1.	Novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus: i) veikt plānveida preventīvus pasākumus izglītojamo neattaisnotu kavējumu novēršanā, izvērtējot to efektivitāti; ii) savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. <i>Uzdevumu īstenot līdz 2023. gada 31.maijam. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

3.1., 4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādē piesaistīt papildus logopēdu, lai nodrošinātu efektīvāku atbalsta sniegšanu izglītojamiem. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
------------	--

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 7 lpp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lpp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Natālija Geriņa

Datums skatāms laika zīmogā