

APSTIPRINU
Rīgas Arkādijas vidusskolas
direktore Nataļja Mitrofanova
2021. gada. 01. septembrī

**Rīgas Arkādijas vidusskolas karjeras izglītības programma
2021.-2024.gadam**

Saturs

KARJERAS IZGLĪTĪBAS PLĀNĀ LIETOTO SAĪSINĀJUMU SARAKSTS

IEVADS

1.KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

2.KARJERAS IZGLĪTĪBAS SATURS

2.1. Izglītošanas aspektu īstenošana karjeras izglītības jomās

2.2. Karjeras vadības prasmes

3.KARJERAS IZGLĪTĪBAS VĒRTĒŠANA

3.1.KI vērtēšana – katrā klašu grupā sasniedzamais KVP līmenis un veidi tā izvērtēšanai

4.RĪGAS ARKĀDIJAS VIDUSSKOLAS KARJERAS IZGLĪTĪBAS REALIZĒTĀJI SKOLĀ UN ĀRPUS SKOLAS

5.KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS PEDAGOĢISKAJĀ PROCESĀ (KARJERAS pēc PROJEKTA DARBĀ, MĀCĪBU PROCESĀ, AUDZINĀŠANAS PROCESĀ)

5.2. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA MĀCĪBU PROCESĀ

1.-3. klašu posms

4.-6. klašu posms

7.-9. klašu posms

10.-12. klašu posms

5.3. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA AUDZINĀŠANAS PROCESĀ

1.-3. klašu posms

4.-6. klašu posms

7.-9. klašu posms

10.-12. klašu posms

6. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI

7. TEMATISKĀS KLAŠU AUDZINĀŠANAS STUNDAS

9. PASĀKUMI POTENCIĀLAJIEM IZGLĪTOJAMIEM UN VIŅU VECĀKIEM

10. KARJERAS IZGLĪTĪBĀ IZMANTOJAMĀS METODES / METODISKIE PAŅĒMIENI

11. PIELIKUMI

Pielikums Nr.1 KI VĒRTĒŠANA – KATRĀ KLAŠU GRUPĀ SASNIEDZAMAIS KVP LĪMENIS UN VEIDI TĀ IZVĒRTĒŠANAI

Tabula Nr. 2

Pielikums Nr.2 KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA KARJERAS PROJEKTĀ Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs

Pielikums Nr.3 KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA MĀCĪBU PROCESĀ

Pielikums Nr.4 KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA AUDZINĀŠANAS PROCESĀ

Pielikums Nr.5 ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI

Pielikums Nr.6 RĪGAS ARKĀDIJAS VIDUSSKOLAS ĀRPUSKLASES PASĀKUMU PLĀNS

Pielikums Nr.7 TEMATISKĀS KLAŠU AUDZINĀŠANAS STUNDAS I SEMESTRĪ un II SEMESTRĪ.

Pielikums Nr.8 PASĀKUMI IZGLĪTOJAMO VECĀKIEM

Pielikums Nr.9 KARJERAS IZGLĪTĪBĀ IZMANTOJAMĀS METODES / METODISKIE PAŅĒMIENI

KARJERAS IZGLĪTĪBAS PLĀNĀ LIETOTO SAĪSINĀJUMU SARAKSTS

| Saīsinājumi | Atšifrējums |
|-------------------|---|
| KI | Karjeras izglītība |
| KARJERAS PROJEKTS | Karjeras izglītības programmas Karjeras projektā Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs ” |
| VIAA | Valsts izglītības attīstības aģentūra |
| NVA | Nodarbinātības valsts aģentūra |
| NIID | Nacionālās izglītības iespēju datubāze |
| PKK | Pedagogs karjeras konsultants |
| KAA | Karjeras attīstības atbalsts |
| RD IKSD | Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta Departaments |
| DVIJ | Direktores vietnieks mācību jomā |
| MK | Metodiskā komisija |
| MJ | Mācību joma |
| ZPD | Zinātniski pētnieciskais darbs |
| PD | Pētnieciskais darbs |

IEVADS

Karjeras izglītība (KI) - sistēmiska izglītības iestāžu, vecāku un sabiedrības sadarbība, lai palīdzētu bērniem, pusaudžiem, jauniešiem un pieaugušajiem apgūt pieredzi attīstīt un pašvērtēt savu karjeru. Latvijas Izglītības likumā **Karjera** definēta kā izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā(12.1), **Karjeras izglītība** — izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei (pants 12.2), **Karjeras attīstības atbalsts (KAA)**— pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu (pants 12.3).

KI ir iekļauta visā skolas mācību, audzināšanas procesā un ārpusskolas darbā. Priekšrocība karjeras izglītības organizācijā skolā komandas darbam. Darbu plāno, organizē un īsteno Skolas administrācija (skolas direktore, direktores vietnieku mācību jomā (DVIJ), pedagogi karjeras konsultanti, atbalstā personāla speciālisti (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, mediķis), sporta organizatori, metodiskās mācību jomu koordinatori (Valodu mācību joma, Dabaszinātņu mācību joma, Matemātikas mācību joma, Sociālā un pilsoniskā mācību joma, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību joma, Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma, Tehnoloģiju mācību joma, Sākumskolas mācību joma) pedagogi sadarbībā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, skolas absolventiem, potenciāliem izglītojamiem, valsts, nevalstiskajam organizācijām un sabiedrību.

KI programmas tiesiskais pamats Latvijas Izglītības likums (2018.g. grozījumi), Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014.g. 12.augusta noteikumi Nr. 468, Latvijas Republikas Ministru kabineta 2018.g. 27.novembra noteikumi Nr. 747, Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2015.g. 18. maija Iekšējie noteikumi Nr. 14 Grozījumi Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2011. gada 24.maija iekšējos noteikumos Nr.5 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas metodika”.

KI programmas īstenošanas plāns saskaņots ar Rīgas Arkādijas vidusskolas attīstības plānu, atspoguļojās Skolas audzināšanas darba programmā un audzināšanas darba plānā, balstās uz Izglītības standartiem un mācību priekšmetu standartiem SKOLA 2030, tiek īstenots mācību priekšmetu stundās, ārpus stundas skolas pasākumos, interešu izglītības nodarbībās, ārpusskolas pasākumos (olimpiādēs, konkursos, projektos u.c.)

Metodiski balstās uz Valsts izglītības attīstības aģentūras, 2016.g., Izvedumu Karjeras vadības prasmes mācību priekšmetu standartu saturā, Latvijas Lauksaimniecības universitātes (LLU) Mūžizglītības centra Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugu vispārējās vidējās izglītības iestādēm, Valsts izglītības attīstības aģentūras, 2010.g., Brošūru “Karjeras izglītība skolā. Pieredze 2009”.

Karjeras izglītības programma īsteno Karjeras attīstības atbalsta (KAA) pasākumus Karjeras projektā Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Pēc Projekta KAA pasākumi integrēti skolas Karjeras izglītības programmā, dod izglītojamajiem iespēju praktiski darboties, atbilsts vecuma grupai, paredz skolēnu iepriekšēju sagatavošanu un noslēguma refleksiju. KAA pasākumi atbalsta karjeras plānošanas tēmas izglītojamajiem:

- Pašnovērtējuma veikšana (Pašizpētē)
- Darba pasaules iepazīšana (Karjeras izpēte)
- Izglītības iespēju izpēte (Karjeras izpēte)
- Karjeras lēmuma pieņemšana (Karjeras plānošana un vadība)

1. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Karjeras izglītības programmas mērķis ir sniegt atbalstu pedagogiskajam personālam programmas satura realizēšanā, kas orientēts uz skolēna personības atklāšanu tā, lai skolēns, pazīstot sevi, spētu patstāvīgi veidot, vadīt un attīstīt savu karjeru, pieņemt lēmumus karjeras plānošanā un spētu šos plānus realizēt.

Uzdevumi:

- Nodrošināt strukturēti pēctecīgu, visiem skolēniem pieejamu, karjeras izglītības programmas satura apguvi.
- Nodrošināt kompetenču pieejā balstītus pedagogiskos apstākļus, kas katram skolēnam sniedz iespējas veidot un attīstīt karjeras vadības prasmes viņam vispiemērotākajā veidā.
- Veicināt katra skolēnā interesi par karjeru, izpētot darba pasaules un izglītības iespēju daudzveidību.
- Sniegt iespēju katram skolēnam saņemt karjeras atbalstu. Karjeras izglītības saturiskās tēmas sakārtotas loģiskā pēctecībā.

2. KARJERAS IZGLĪTĪBAS SATURS

Karjeras izglītības programmas apguves organizācijas pamatnosacījums ir — īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Katra karjeras izglītības joma — pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras vadība — ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.

Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti (Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu):

1. pašizpaušmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze, pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;

2. analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze — patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā;

3. morālais un estētiskais aspekts: izpratne par morāles jēdzieniem cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību;

4. sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā, uzklaut un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu, atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos;

5. saziņas aspekts: praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes;

6. mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot modernās tehnoloģijas;

7. matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u.c.).

2.1. Izglītošanas aspektu īstenošana karjeras izglītības jomās

Katrs aspekts tiek īstenots visās karjeras izglītības jomās.

Pamatjoma "Pašizpēte" ietver šādas saturiskas tēmas:

3. mana identitāte, paštēls, mana rakstura īpašības;
4. manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks;
5. mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
6. sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;
7. attieksmes un vērtības;
8. prasme sadarboties, risināt konfliktus;
9. mana veselība un nākotnes nodomi;
10. mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
11. pašaudzināšana.

Pamatjoma "Karjeras izpēte" ietver šādas saturiskas tēmas:

12. darba nozīme cilvēka dzīvē;
13. populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi;
14. manu vecāku darba dzīve;
15. informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana;
16. profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
17. darba tirgus un nodarbinātība;
18. sociālā vide un nodarbinātība;
19. izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
20. darba likumdošana, darba drošība;
21. pašnodarbinātība.

Pamatjoma "Karjeras plānošana un vadība" ietver šādas saturiskas tēmas:

1. lēmumu pieņemšanas paņēmieni karjeras plānošanai;
2. lēmuma pieņemšana par karjeru. Dažādu faktoru ietekme (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.);
3. dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
4. kad viss nenorit tā, kā plānots;
5. mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa in ilgtermiņa plānošana);
6. pārmaiņas manā dzīvē;

7. komandas darba pieredze;
8. praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
9. sevis prezentēšana.

2.2. Karjeras vadības prasmes

Tabula Nr.1 Karjeras vadības prasmes (Lemešonoka, 2017)

| Pašizziņas prasmes | Karjeras iespēju izpētes prasmes | Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes |
|---|--|---|
| Prasme izzināt un izvērtēt savas personības iezīmes, dotumus, intereses, spējas un vērtības | Prasme apzināties noteiktu profesiju izpildei nepieciešamās kompetences; | Prasme pieņemt lēmumus un īstenot tos darbībā |
| Prasme pašvērtēt savu darbību | Prasme pētīt profesiju pasauli un tās sniegtās karjeras iespējas | Prasme izveidot iespējamo rīcības plānu |
| Prasme paaugstināt savas kompetences karjeras attīstīšanas aspektā | Prasme izmantot daudzveidīgus informatīvos resursus; | Prasme pašvadīt savu darbību |
| Pašizziņas prasmes | Karjeras iespēju izpētes prasmes | Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes |
| Izpratne par personīgām prioritātēm | Prasme mācīties no pašpieredzes un citu pieredzes | Prasme radīt karjeras iespējas |
| Prasme novērtēt savu progresu | Prasme izmantot daudzveidīgus IKT resursus | Prasme pielāgoties personīgās, sabiedrības dzīves, ekonomikas un darba tirgus pārmaiņām |

| | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Mūžilgas mācīšanās prasme | Mūžilgas mācīšanās prasme | Mūžilgas mācīšanās prasme |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

3. KARJERAS IZGLĪTĪBAS VĒRTĒŠANA

Skolēnu sasniegumi karjeras izglītībā tiek vērtēti bezatzīmju vērtēšanas sistēmā, īsi rakstiski vai mutiski raksturojot skolēnu mācību darbību, darba stilu, attieksmi un izaugsmes dinamiku šādu zināšanu, prasmju, iemaņu (kompetenču) apguvē un izmantojot pašvērtējumu:

1. Pašizpētē:

1. Skolēns apgūst un izmanto zināšanas par sevi, savu ģimeni, lai izprastu savas spējas, dotumus, stiprās puses, intereses, prasmes, kā tos redz pats un citi;
2. Skolēns demonstrē pozitīvas starppersonu prasmes un cieņu pret daudzveidīgo, lai veicinātu savas karjeras attīstību;
3. Skolēns atzīst, ka izaugsme un pārmaiņas ir karjeras attīstības neatņemama sastāvdaļa;
4. Skolēns spēj noteikt svarīgākos faktorus, kas ietekmē viņa attieksmi pret mācībām, darbu, vērtībām, rīcību un izturēšanos;
5. Skolēns izmanto zināšanas par sevi, lai pieņemtu lēmumus un noteiktu mērķus;

2. Karjeras izpētē:

1. Skolēns spēj izskaidrot terminu “karjera” tā plašākajā nozīmē;
2. Skolēns spēj vispārīgi aprakstīt, kas ir darba tirgus un kādas ir izglītības un profesionālās apmācības iespējas dažādās izglītības iestādēs;
3. Skolēns spēj atrast atbilstošus informācijas avotus par karjeras iespējām, sameklēt, analizēt un izmantot informāciju par dažādām karjeras iespējām;
4. Skolēns zina, ka personīgās veselības stāvoklis varētu būt šķērslis dažu profesiju izvēlē;
5. Skolēns spēj izmantot zināšanas par darba pasauli un ārpusklases pasākumos gūto pieredzi, lai paplašinātu savas karjeras iespējas;
6. Skolēns spēj formulēt savas izglītības iespējas pēc pamatzglītības iegūšanas;

3. Karjeras plānošana un vadīšana:

1. Skolēns prot izvēlēties un izmantot atbilstošas lēmumu pieņemšanas metodes;

2. Skolēns prot salīdzināt dažādas iespējas, kā kritērijus izmantojot gan personisko pieredzi, gan informāciju no dažādiem avotiem; skolēns spēj izvērtēt ar finansēm saistītos faktorus;
3. Skolēns prot reāli plānot savu darbību un nenovirzīties no sava mērķa;
4. Skolēns zina, kādas ir prasības un kas jādara, iestājoties izvēlētajā izglītības iestādē;
5. Skolēns izprot savas un potenciālā darba ņēmēja tiesības;
6. Skolēns prot sazināties un sadarboties ar citiem cilvēkiem dažādās dzīves situācijās;
7. Skolēns prot apkopot, uzturēt un izmantot savu personīgo un citu nepieciešamo informāciju, stājoties citā izglītības iestādē vai darbā, kā arī to mutiski un rakstiski prezentēt.

Skolēnu mācību sasniegumu pierādījumi — pašizpētes, karjeras izpētes un karjeras vadības darba materiāli — tiek uzkrāti skolēnu darba mapēs (portfolio).

Skolēnu karjeras izglītības sasniegumi tiek vērtēti regulāri (ne retāk kā vienu reizi semestrī), informējot vecākus (aizbildņus) par izglītojamā zināšanām, prasmēm, iemaņām un sasniegumu attīstības dinamiku.

4. RĪGAS ARKĀDIJAS VIDUSSKOLAS KARJERAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOTĀJI SKOLĀ UN ĀRPUS SKOLAS

Tabula Nr. 3 Rīgas Arkādijas vidusskolas Karjeras izglītības realizētāji skolā

| Karjeras izglītības realizētājs | Darbības veidi | Sasniedzamais rezultāts | Piemēri, pasākumi. | Metodes |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Skolas direktore | “Virsatbildība”: izglītības standartu izpilde, skolas attīstības, mācību un audzināšanas darba un resursu plānošana. Izpildes pārraudzība/kontrole. Izveido Skolas Attīstības plānu ar Karjeras izglītības jomām Novērtē un apstiprina karjeras izglītības programmu un plānus | Plānveidīga karjeras izglītības īstenošana skolā | Skolas Attīstības plāns | Likumdošanas, normatīvo dokumentu pētīšana |
| Pedagogs karjeras konsultants (PKK) | PKK pamatfunkcija - Karjeras izglītības organizācija, īstenošana un pārraudzība skolā, PKK izveido Karjeras izglītības programmu, plānus un kontrolē īstenošanu. Plāno karjeras izglītības atbalsta pasākumus. | Palīdzība un atbalsts karjeras plānošanas jautājumos, sevis izzināšanā, lēmumu pieņemšanā. | Informācija Skolas Domē par Karjeras izglītību un KAA pasākumu plānu un realizāciju | Likumdošanas, normatīvo dokumentu pētīšanā, metodisko |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Organizē sadarbību skolas līmenī, stimulē komandas darbu, motivē skolas pedagogus, izglītojamajos un viņu vecākus piedalīties KAA pasākumos.</p> <p>Izglītojamo, viņu vecākus viedokļa izpēti plānošana un veikšana.</p> <p>Izstrādā pasākumu un tematisko plānu, pārrauga karjeras izglītības īstenošanu.</p> <p>Kontrolē un koordinē karjeras izglītības īstenošanu mācību un audzināšanas procesā skolā.</p> <p>Sniedz informāciju skolēniem un viņu vecākiem.</p> <p>Sniedz metodisku atbalstu klašu audzinātājiem.</p> <p>Organizē karjeras izglītības pasākumus: karjeras nedēļas, profesiju dienas, ēnu dienas u.tml.</p> <p>Veic metodisko darbu karjeras izglītībā un nodrošina informācijas atjaunošanu.</p> <p>Konsultē un informē klases audzinātājus un mācību priekšmetu skolotājus.</p> <p>Ierosina, atbalsta, piedalās un vajadzības gadījumā vada karjeras izglītības izglītojošos pasākumus.</p> | <p>Plānveidīga karjeras izglītības īstenošana skolā.</p> | <p>KAA pasākumi skolēniem</p> <p>Diskusijas/ vebināri vecākiem</p> <p>Semināri skolotājiem</p> <p>Mācību satura un Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā</p> <p>1.-6.kl./ 7.-9.kl./ 10.-12. kl. mācību stundās</p> <p>2022./2023.m.g. semināri</p> | <p>materiālu izziņāšana</p> <p>Projekti</p> <p>Individuālās karjeras konsultācijas (IKK)</p> <p>Diskusijas</p> <p>Aptaujas</p> <p>Semināri</p> <p>Lekcijas</p> <p>Testi</p> <p>Aptaujas</p> <p>Intervijas</p> <p>Diskusijas</p> <p>Projekti</p> <p>Mācību ekskursijas</p> <p>Klases stundas</p> <p>Konkursi</p> <p>Lietišķās spēles</p> <p>Domu kartes</p> <p>Bone metode</p> <p>Karjeras kompass</p> |
| <p>Direktora vietnieces izglītības jomā</p> | <p>Koordinē un, pēc nepieciešamības, pilnveido Skolas mācību un audzināšanas plānu.</p> <p>Kontrolē Karjeras vadības prasmes mācību priekšmetu standartu saturā īstenošanu.</p> <p>Izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu Skolas ietvaros EDURIO administrēšana un anketas tehniskais nodrošinājums</p> <p>Pedagogu tālākizglītības nepieciešamības apzināšana, plānošana un organizēšana</p> <p>Izveido Skolas audzināšanas darba programmu</p> <p>Plāno karjeras izglītības pasākumus Skolas mācību un audzināšanas plānā sadarbībā ar PKK.</p> | <p>Plānveidīga karjeras izglītības iekļaušana mācību procesā skolā</p> <p>Plānveidīga karjeras izglītības iekļaušana audzināšanas procesā skolā</p> | <p>Pedagogu profesionālas kompetences pilnveides gada plāns</p> <p>Anketēšana EDURIO</p> <p>Tematiskās klašu stundas</p> | <p>Likumdošanas, normatīvo dokumentu pētīšanā, metodisko materiālu izziņāšana</p> <p>Projekti</p> <p>Diskusijas</p> <p>Aptaujas</p> <p>Semināri</p> <p>Lekcijas</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | Piedalās skolas karjeras izglītības pasākumu organizācijā. | | | |
| Klases audzinātājs | <p>Veic skolēna personības, interešu, mācību rezultātu izpēti.</p> <p>Veicina skolēnu socializāciju.</p> <p>Piedalās skolas karjeras izglītības pasākumu organizācijā.</p> <p>Sniedz informāciju par darba tirgu un karjeras iespējām.</p> <p>Līdzdalība skolēna karjeras plānošanā.</p> <p>Sastāda klases stundu kalendāri-tematiskos plānus (KTP), plāno Karjeras izglītības īstenošanas pasākumus.</p> <p>Novada klases stundas atbilstoši plānām.</p> | <p>Plānveidīga karjeras izglītības iekļaušana audzināšanas procesā skolā</p> <p>Izpratne par apzinātas karjeras plānošanas nepieciešamību.</p> <p>Personīgo spēju, interešu un vajadzību izvērtēšana saistībā ar profesiju.</p> <p>Personīgā tēla veidošanas un pasniegšanas nozīme karjerā.</p> <p>Portfolio mapes izveide</p> | <p>Ēnu dienas atbalsts</p> <p>Karjeras nedēļas pasākumu organizācija klasē</p> | <p>Testi</p> <p>NIID.lv testi</p> <p>Aptaujas</p> <p>Intervijas</p> <p>Diskusijas</p> <p>Projekti</p> <p>Mācību ekskursijas</p> <p>Virtuālās ekskursijas</p> <p>Klases stundas, vakari</p> <p>Konkursi</p> <p>Lietišķās spēles</p> <p>Domu kartes</p> |
| Vecāki | <p>Veiksmes stāsti par profesijām, par karjeras kompetencēm.</p> <p>Priekšstatu veidošana par ģimenes locekļu, radnieku profesijām.</p> <p>Līdzdalība mācību ekskursiju u.c. izglītojošu pasākumu organizēšanā.</p> | <p>Atbalsts un diskusijas, profesijas izvēlē.</p> <p>Priekšstats par profesijām, kurās strādā viņu un skolas/klasesbiedru vecāki.</p> | <p>Ēnu dienas</p> <p>Karjeras nedēļas pasākumi</p> | |
| Mācību priekšmetu skolotāji | <p>Plāno un īsteno integrētas mācību stundās - Mācību satura un Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā.</p> <p>Veido priekšstatu par mācību priekšmeta saistību ar konkrētām profesijām (profesiju grupām).</p> | <p>Plānveidīga karjeras izglītības iekļaušana mācību procesā skolā</p> <p>Mācību motivācija iespējami labākas izglītības ieguvei.</p> | <p>Swedbanka skolu programmas atbalsts</p> <p>“Dzīvei gatavs”,</p> <p>Prakse.lv mācību ekskursijas</p> <p>Integrēto mācību stundu īstenošana</p> | |
| Mācību jomu koordinatori | Piedalās metodiku, programmu, tematisko plānu izstrādāšanā. | Palīdzība un atbalsts karjeras izglītības | Svešvalodu metodiskas komisijas | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| Sporta organizatori | Interesu izglītības programmas “Karjeras izglītība” realizācijas plānošana. Sniedz metodisko atbalstu sava mācību priekšmeta skolotājiem karjeras izglītības programmas īstenošanai atbilstoši tematiskajam plānam. Koordinē tematu sadalījumu pa klašu grupām. | plānošanā un īstenošanā. | pasākuma “Valentīn diena” organizācija un īstenošana; Pasākumu “Vīru spēks”, “Tatjanas balles-sporta atskaites” organizācija un īstenošana |
| Psihologs | Pēc pieprasījuma veic skolēnu izpēti, sniedz konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem par karjeras atbalsta pasākumiem Piedalās Karjeras pasākumu organizācijā | Nodarbību sesija pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem par karjeras informācijas izzināšanu e-vidē sadarbība ar sociālo pedagogu | Karjeras testi |
| Sociālais pedagogs | Veic skolēnu viedokļa izpēti, pārrunas ar skolēniem. Sniedz informāciju vecākiem par karjeras atbalsta pasākumiem Pastiprināts darbs ar skolēniem no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm, skolēniem ar speciālām vajadzībām viņu profesionālajā ievirzē | Palīdzība un atbalsts karjeras plānošanas jautājumos, sevis izzināšanā, lēmumu pieņemšanā. | Klases stunda “Plānošanas veidi. Mērķu izvirzīšana un realizācija” |
| Logopēds | Konsultē skolēnu un viņu vecākus par logopēdiska rakstura jautājumiem, ja tas skar skolēna karjeras izvēli | | |
| Skolas Parlaments | Līdzdalība skolas un klases karjeras izglītības pasākumos. Palīdz mācību ekskursiju un skolas pasākumu organizēšanā | Īsteno līdera prasmes, Pilnveido organizatoriskas prasmes un kompetences | Ēnu diena Ziemassvētku Balta balles plānošana, organizācija, īstenošana; Karjeras nedēļas pasākumu atbalsts |
| Interesu izglītības pulciņi | Interesu izglītības programmas “Karjeras izglītība” realizācijas plānošana, tās realizēšana un pārraudzība. Pilnveido spējas un dotumus, padziļina zināšanas atbilstoši interesēm. | Personīgo spēju un interešu pilnveide. | Skolas muzejs Vides pētnieki Erudītu klubs Teātra studija “Maska” Mūsdienu deja |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | Sporta deju kolektīvs Kombinētie rokdarbi Prasmīgās rokas Dekupaža Florbols Sporta spēles Kustību rotaļas Fitness | |
| Mediķis | Diagnosticē skolēna veselības stāvokli un atbilstību konkrētām profesijām (profesiju grupām). Iepazīstina ar medicīnas jomās strādājošo profesijām. Sniedz klases audzinātājam, skolēnam un viņa vecākiem nepieciešamo informāciju par skolēna veselības stāvokli, funkcionālajiem mācīšanās un nodarbinātības traucējumiem, kas saistīti ar skolēna karjeras attīstību. | Informācija par skolēna veselības stāvokli un saistību ar konkrētām profesijām (profesiju grupām). | Klases stunda sākumskola "Mana profesija-medmāsa" | |
| Skolas absolventi | Līdzdalība skolas un klases karjeras izglītības pasākumos. Palīdz mācību ekskursiju un skolas pasākumu organizēšanā. Sniedz informāciju par izglītības iespējām un mācību procesu augstskolās, interešu centros u.c. | Daudzveidīgas un reālas informācijas ieguve par interesējošajām profesijām Atbalsts pasākumu organizēšanā. | Skolas absolventu piedalīšanas skolas pasākumos "Zinību diena" un "Žetonu vakars" Veiksmes stāsti "Es esmu students", "Studenta korpēs" | |
| Zinātniski pētnieciskie darbi Projekti Konkursi | Veic padziļināti pētījumu kādā no skolēnu interesējošajām jomām. | Pētnieciskā darba, socializācijas un rezultātu prezentācijas prasmju pilnveide. Papildiespējas studijām, sekmīgai karjeras izglītībai. | 6.a kl. skolēna PD "Veterinārārsta profesija" | |
| Bibliotekāre | Nodrošina karjeras izglītības un plānošanas informācijas avotu sagādi, pieejamību un izmantošanu. | Metodisks atbalsts skolēniem skolotājiem, atbalsta personālam, | Izstāde Skolas Karjeras nedēļas ietvaros "Profesiju daudzveidība" | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Nodrošina brīvu pieeju informācijai, lai uzlabotu skolēnu un skolotāju zināšanu kvalitāti karjeras izglītībā. Atbalsta un piedalās organizētajos izglītojošos pasākumos, ekskursijās | Attīstītas skolēnu prasmes informācijas ieguvē, kritiskā izvērtēšanā un apstrādē (IT prasmes) no dažādiem avotiem.. Pilnveidotas skolēnu patstāvīgas mācīšanās iemaņas. | 6.b klases stundas materiālu nodrošinājums par tēmu “Frizieris” “Bibliotekāra darbs” | |
|--|---|--|---|--|

Tabula Nr. 4 Rīgas Arkādijas vidusskolas Karjeras izglītības realizētāji ārpus skolas

| Karjeras izglītības realizētājs | Darbības veidi | Paredzamais rezultāts | Piemēri, pasākumi | metodes |
|---------------------------------|--|---|-------------------|--|
| VIAA | Sniedz karjeras atbalstu | Karjeras atbalsts Metodiskais atbalsts, likumdošanas pamatojuma sniegšana Aktualitātes aktivizēšana | Karjeras nedēļa | Semināri Vebināri Projekti |
| RD IKSD | Sniedz karjeras atbalstu | Informācija par aktuāliem pasākumiem pašvaldībā | | Semināri Vebināri |
| NVA | Sniedz Informāciju par darba tirgu. Piedāvā sevis izpētes metodikas. Konsultē, informē, izglīto jauniešus no 15 gadu vecuma un viņu vecākus karjeras veidošanā, veic pētnieciski metodisko darbu. Sniedz individuālās un grupu konsultācijas, vada seminārus. | Lēmumu pieņemšana karjeras plānošana, veidošana. | | Novērojumi Testi Aptaujas intervijas Diskusijas Projekti Mācību ekskursijas Praktiskie darbi |
| Karjeras centri | Organizē atbalsta pasākumus klašu audzinātājiem, vecākiem, skolēniem (lekcijas, pārrunas). | Apzināta karjeras plānošana. | | Konkursi |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | Organizē ar karjeras izglītību saistītus pasākumu. | | | Atvērto durvju dienas Domu kartes |
| Bērnu Jauniešu centri | Pilnveido spējas un dotumus, padziļina zināšanas atbilstoši interesēm. | Personīgo spēju un interešu pilnveide. | | |
| Darba devēji Biznesa inkubators Dažādu profesiju pārstāvji | Organizē tikšanos ar darba devējiem, ekskursijas uz iestādēm un uzņēmumiem, ēnu dienu pasākumus. Iesaista skolēnus profesijas (darba) izmēģinājumos. | Priekšstats par dažādu profesiju specifiku, pienākumiem, tiesībām, izaugsmes iespējām, darba vidi. | | |
| Citas izglītības iestādes | Mācību ekskursijas uz citām izglītības iestādēm, lai iepazītos ar izglītības programmām, mācību procesa organizāciju tajās. | Informācija par izglītības iespējām. | | |
| Pašvaldība | Finansē un morāli atbalsta interešu izglītību. Līdzdalība karjeras pasākumu organizēšanā, projektu realizācijā. Sniedz informāciju par darba tirgu un attīstību tuvākajā apkārtnē. | Informācija par pašvaldībā aktuāliem nodarbinātības jautājumiem, pieprasītākajām profesijām un iespējamām darba vietām. | | |
| Izglītības izstāde "Skola 202X" | Sniedz informāciju par dažādu izglītības pakāpju un profesiju ieguves iespējām Latvijā u.c. valstīs. | Skolēni uzzina par izglītības iespējām un mācību procesa organizāciju dažādās izglītības iestādēs. | | |
| Ēnu diena | Dod iespēju skolēna izvēlētas profesijas izpētei reālajā vidē, iegūt praktiskas darbības pieredzi. | Priekšstats par izvēlētas profesijas specifiku. | | |
| Masu mediji | Informē, iepazīstina ar darba tirgus iespējām, profesijām, u.tml. | Priekšstats par izglītības iespējām un darba tirgu Latvijā u.c. valstīs. | | |

5. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS PEDAGOGISKAJĀ PROCESĀ (KARJERAS ATTĪSTĪBAS ATBALSTA PROJEKTĀ, MĀCĪBU PROCESĀ, AUDZINĀŠANAS PROCESĀ)

5.1.KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA KARJERAS PROJEKTĀ Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. PKK DARBA PLĀNS 2021./2022. Sk. pielikums Nr.2

| Plānoto darbību realizēšanas laiks 2021./2022. | Metodiskais darbs (darbs pilnveidotā mācību satura īstenošanā, materiālu izstrāde utml.) | KAA pasākumi izglītojamiem un potenciālajiem izglītojamiem | Individuālo karjeras konsultāciju un grupu nodarbību nodrošināšana izglītojamajiem | Izpētes un informatīvais darbs | Darbs ar izglītojamo vecākiem |
|--|---|--|--|---|--|
| SEPTEMBRIS | RAVSK Karjeras izglītības programmas izveide; RAVSK mācību un audzināšanas plāna izstrādāšana un saskaņošana ar Karjeras izglītības programmu; PKK darba plāna izveide; PKK mēneša darba atskaites sagatavošana; IKK dalībnieka uzskaites veidlapas izveide; Skolas absolventu datu bāzes papildināšana; Sadarbība ar DVIJ, mācību priekšmeta skolotājiem un skolas klases audzinātājiem KI tematikas atlase mācību un audzināšanas | Adaptācijas pasākumi 10.kl. izglītojamiem sadarbībā ar skolas psihologiem. Skolas absolventu piesaiste Zinību dienas organizācijā. 21.septembrī vebinārs 9.-12.kl. skolēniem "Karjeras izglītība ārzemes" sadarbībā ar starptautisko konsultāciju centru KALBA. 29. septembrī piedalīšanās RTU online izglītojošā nodarbībā “Kā izvēlēties profesiju un studijas?” un | Individuālās un grupu konsultācijas izglītojamajiem. Prioritārā tēma “Savu spēju, interešu un vajadzību izstrādāšana” Prioritāte 10.kl. izglītojamajiem | Informācijas sagatavošana un sniegšana Pedagoģiskajā sēdē un informatīvajās sanāksmēs par Karjeras izglītības īstenošanu un Karjeras projekta aktualitātēm; Skolas administrācijas viedokļa izpēte par KI īstenošanu skolā. Skolēnu vecāku viedokļa izstrādāšana par KI īstenošanu un | Vecāku informēšana skolas mājaslapā un e-klasē par projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu 2021./2022.m.g.; Vecāku informēšana par 7.-12.kl. skolēnu iespēju iegūt individuālas karjeras konsultācijas un to mērķi un tematiem. |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| | <p>programmās, integrēšanas pilnveidotajā mācību saturā stundu plāna izveide;</p> <p>RD LD pakalpojumu piedāvājuma izzināšana un pasākumu organizēšana;</p> <p>Sadarbībā ar klases audzinātājiem un mācību priekšmeta skolotājiem Swedbank "Dzīvei gatavs" vieslekcijas organizēšana;</p> <p>IKK metodikas atlase par tēmu "Savu spēju, interešu un vajadzību izzināšana";</p> <p>Darba lapas "Savu spēju, interešu un vajadzību izzināšana" pilnveide;</p> <p>Sadarbības partneru meklēšana un atlase;</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums;</p> <p>PKK kapacitātes pilnveideursos un semināros;</p> <p>PKK mēneša atskaites sagatavošana.</p> | <p>seminārā par studiju iespējām RTU.</p> | | <p>pieprasījumu izzināšana.</p> <p>Skolas 7.-12.kl. izglītojamo interešu un vajadzību izpēte un apzināšana. Anketas izveide un pētījuma organizēšana.</p> <p>Informācijas sniegšana klases audzinātājiem metodiskās sanāksmes ietvaros par KI īstenošanu un sadarbības iespējām 2021./2022.m.g.;</p> <p>Informācijas par KAA pasākumiem un IKK sagatavošana Skolas mājaslapai, tās ievietošana.</p> | <p>23.septembrī Vebinārs vecākiem "Karjeras izglītība ārzemes" sadarbībā ar starptautisko konsultāciju centru KALBA</p> |
| OKTOBRIS | <p>Rīgas Arkādijas vidusskolas karjeras izglītības programmas ieviešana;</p> <p>11.-15. oktobrī Karjeras nedēļas "Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) tavai karjerai" pasākumu plāna izveide;</p> <p>Karjeras nedēļas pasākumu organizēšana skolā, sadarbībā ar</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana Tehnoloģiju mācību joma. Mācību priekšmeti: dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības;</p> | <p>Individuālās un grupu konsultācijas izglītojamajiem.</p> <p>Prioritārā tēma "Karjeras lēmuma pieņemšana"</p> <p>Prioritāte 12.kl. izglītojamiem</p> | <p>Informācija par Karjeras nedēļas organizēšanu;</p> <p>Skolas klases audzinātājas viedokļa izpēte "Karjeras izglītības īstenošana Rīgas Arkādijas vidusskolā".</p> | <p>Skolēnu vecāku, kas savā darbā lieto IKT, iesaiste KN pasākumos.</p> <p>11.-15. oktobrī piedalīšanās Karjeras nedēļas speciālajos pasākumos: Tiešsaistes diskusija vecākiem/ģimenei</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>skolas administrāciju, klases audzinātājiem un mācību priekšmeta skolotājiem;</p> <p>KN pasākumu pārskata sagatavošana;</p> <p>IKK metodikas atlase par tēmu "Karjeras lēmuma pieņemšana". Darba lapas "Karjeras lēmuma pieņemšana" pilnveide;</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums; PKK kapacitātes pilnveideursos un semināros; PKK mēneša darba atskaites sagatavošana.</p> | <p>2. oktobrī skolēnu piedalīšanās izstādē Starptautiskajā konsultāciju centrā par izglītības iespējām ārzemēs «Kalba»;</p> <p>11.-15. oktobrī piedalīšanās Karjeras nedēļas speciālajos pasākumos: ➤ Video mācībstunda 7.-9. klašu skolēniem; 11.-15.oktobris/ video Youtube kontā ➤ Tiešsaistes diskusija jauniešiem, 12.oktobris ➤ Hakatons 10.-12.klašu skolēniem Mācībstunda 7.-9. klašu skolēniem</p> <p>Tikšanās ar skolas absolventiem.</p> <p>15.10. 2021. Swedbank programma "Dzīvei gatavs" vieslekcija 11.klasēs stunda Naudas plānošana. 21. gs. kompetences. Saistītās mācību jomas: Matemātika, Sociālā un pilsoniskā.</p> <p>27. oktobrī RTU atkārtoti organizēs izglītojošu nodarbību "Kā izvēlēties profesiju un studijas?" un</p> | | <p>Informācija skolotājiem par ciklu «Stunda nozarē» sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK)</p> | <p>Tehnoloģijas ģimenē – draugs vai svešinieks? 11.oktobrī Tiešsaistē @TavaiKarjerai Informācija vecāku sanāksmēs "Ka efektīvi atbalstīt savu bērnu Karjeras lēmuma pieņemšanā"</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| | | semināru par studiju iespējām RTU. | | | |
| NOVEMBRIS | <p>Sadarbībā ar skolas administrāciju un klases audzinātājiem piedalīšanās Valsts svētku organizācijā;</p> <p>Sadarbības konsultācijas mācību priekšmetā skolotājiem “Kā identificēt karjeras vadības prasmes jaunajā kompetences balstītajā saturā”;</p> <p>IKK metodikas papildināšana par tēmu “Savu spēju, interešu un vajadzību izzināšana”;</p> <p>Darba lapas “Piederība valstij. Pilsoniskā līdzdalība ” pilnveide;</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums;</p> <p>PKK kapacitātes pilnveideursos un semināros;</p> <p>PKK mēneša darba atskaites sagatavošana.</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana. Uzsvars uz sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmetiem: Latvijas un pasaules vēsture (7.–9. klase), klases stundas (7.-12.kl.);</p> <p>Sociālās zinības mācību priekšmetā “Vēlēšanu nozīme demokrātiskā valstī”; 7.-9.kl.skolēniem klases stundas “Piederība valstij”; 10.-12.kl. skolēniem “Pilsoniskā līdzdalība”;</p> <p>12.11.2021. Swedbank "Dzīvei gatavs" vieslekcija 11.kl. Ekonomika un matemātika Statistika un apdrošināšana Saisītās mācību jomas: Matemātikas, Sociālā un pilsoniskā.</p> | <p>Individuālas un grupu konsultācijas izglītojamajiem. Prioritāra tēma “Savu spēju, interešu un vajadzību izzināšana” Prioritāte 7.kl.izglītojamajiem.</p> | <p>Skolas mācību priekšmeta skolotāju viedokļa izpēte par Karjeras izglītības integrēšanas pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošanu.</p> <p>Informācijas atlase, sagatavošana un ievietošana skolas Mājas lapā par tēmu “Savu spēju, interešu un vajadzību izzināšana”;</p> | <p>30. novembris MS Teams vebinārs vecākiem “Laika plānošana. Stresa vadīšana” sadarbībā ar RTU psiholoģi V.Gainu.</p> |
| DECEMBRIS | <p>IKK metodikas atlase par tēmu “Modelēju savu individuālo mācību plānu”;</p> <p>Darba lapas izglītojamiem izveide “Modelēju savu individuālo mācību plānu”;</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana. Uzsvars uz kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas</p> | <p>Individuālās un grupu konsultācijas izglītojamajiem. Prioritārā tēma “Modelēju savu</p> | <p>Informācijas atlase un ievietošana Mājas lapā par atbalsta veidiem un iespējām skolēniem karjeras jautājumos.</p> | <p>MS Teams vebinārs “Vecākiem par atbalsta veidiem un iespējām skolēniem karjeras jautājumos.”</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|
| | <p>Sadarbība ar skolas administrāciju, klases audzinātājiem un mācību priekšmeta skolotājiem par atbalsta veidiem un iespējām skolēniem karjeras jautājumos;</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums; PKK kapacitātes pilnveide kursos un semināros;</p> <p>PKK mēneša darba atskaites sagatavošana.</p> | <p>mācību jomas mācību priekšmetiem: vizuālā māksla, mūzika, literatūra, teātra māksla;</p> <p>Swedbank "Dzīvei gatavs" vieslekcijas pēc plāna</p> <p>8.-9. klases stundas "Modelēju savu individuālo mācību plānu"</p> | <p>individuālo mācību plānu"</p> <p>Prioritāte 8.kl.izglītojamie</p> | | |
| JANVĀRIS | <p>IKK metodikas atlase par tēmu "Modelēju savu individuālo mācību plānu" Darba lapas izglītojamiem izveide par tēmu "Kā iepazīties ar profesiju";</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums; PKK kapacitātes pilnveide kursos un semināros; PKK mēneša darba atskaites.</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana. Uzsvars uz matemātikas mācību jomas mācību priekšmetiem: matemātika;</p> <p>7.-9.kl.skolēniem klases stundas "Profesiju daudzveidīga pasaule";</p> <p>10.-12.kl.skolēniem klases stunda "Darba tirgus tendences, tā attīstības tendences";</p> <p>Swedbank "Dzīvei gatavs" vieslekcijas pēc plāna;</p> | <p>Individuālās un grupu konsultācijas izglītojamajiem. Prioritārā tēma "Kā izvēlēties profesiju" Prioritāte 9.kl.izglītojamiem</p> | <p>Informācijas atlase un informatīvo materiālu izveide "Darba tirgus tendences, tā attīstības tendences." Informācijas ievietošana skolas mājaslapā.</p> | <p>MS Teams vebinārs vecāki skolēniem "Darba tirgus tendences, tā attīstības tendences. Ekonomiku ietekmējošas tendences".</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|
| | | Augstskolu/profesionālo skolu Atvērto durvju apmeklējuma koordinēšana. | | | |
| FEBRUĀRIS | <p>Darba lapas izglītojamiem pilnveide par tēmu "Izglītības iespēju izpēte";</p> <p>"Ēnu dienas" pasākumu organizācija/ koordinēšana;</p> <p>"Ēnu dienas" veidlapu noformēšana (iesniegums, apliecinājums, interviju lapa, atspoguļojums);</p> <p>Augstskolu/profesionālo skolu Atvērto durvju apmeklējuma koordinēšana;</p> <p>Izglītības izstādes SKOLA 2022 apmeklējuma organizēšana;</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums;</p> <p>PKK kapacitātes pilnveideursos un semināros;</p> <p>PKK mēneša darba atskaites.</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana. Uzsvars uz valodu mācību jomas mācību priekšmetiem: latviešu valoda, mazākumtautību valodas, svešvalodas;</p> <p>18.02.2022.Swedbank "Dzīvei gatavs" vieslekcija 10.kl. Ekonomika un matemātika. Statistika un apdrošināšana. Saistītās mācību jomas: Matemātikas, Sociālā un pilsoniskā;</p> <p>7.-9.kl.skolēniem klases stundas "Izglītības vērtība";</p> <p>Piedalīšanas "Ēnu dienas" pasākumos ;</p> <p>Augstskolu/profesionālo skolu Atvērto durvju apmeklējums klātienē/attālināti;</p> <p>Izglītības izstādes SKOLA 2022 apmeklējums.</p> | <p>Individuālas un grupu konsultācijas izglītojamiem, topošajiem skolas absolventiem.</p> <p>Prioritārā tēma "Izglītības iespēju izpēte"</p> <p>Prioritāte 9., 12.kl. izglītojamiem</p> | <p>Informācijas atlase un informatīvo materiālu izveide par Izglītības sistēmu Latvijā, ievietošana skolas Mājas lapā</p> <p>Skolas vecāku viedokļa izpēte "Karjeras izglītības īstenošana Rīgas Arkādijas vidusskola".</p> | <p>Sadarbības grupas konsultācijas ieinteresētiem vecākiem par tēmu "Izglītības iespēju izpēte. Mūžizglītība."</p> |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| MARTS | <p>PKK mēneša darba atskaites Bezmaksas pasākumu fiksācija, uzskaites lapas, instruktažas</p> <p>Darba lapas izglītojamiem izveide par tēmu "Tiesības un pienākumi"</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums PKK kapacitātes pilnveide kursos un semināros Augstskolu/profesionālo skolu Atvērto durvju apmeklējuma koordinēšana</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšanas pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana. Uzsvars uz dabaszinātņu mācību jomas mācību priekšmetiem: fizika, ķīmija, bioloģija, ģeogrāfija (7.-9. klase);</p> <p>7.-9.kl. un 10.-12. kl. skolēniem klases stundas "Tiesības un pienākumi" Swedbank "Dzīvei gatavs"; LR Tiesībsarga biroja vieslekcijas sociālo zinību mācību priekšmetā 8.-9.kl.sk. "Cilvēku tirdzniecība".</p> | <p>Individuālās konsultācijas pamatskolas izglītojamajiem. Prioritārā tēma "Karjeras lēmuma pieņemšana". Prioritāte 9.kl.izglītojamiem</p> | <p>Informācijas atlase un informatīvo materiālu izveide par "Cilvēku tirdzniecību". Ievietošana Skolas mājaslapā.</p> | <p>MS Teams vebinārs vecāki-skolēniem "Darba tirgus tendences, tā attīstības tendences. Ekonomiku ietekmējošas tendences".</p> |
| APRĪLIS | <p>Darba lapas izglītojamiem izveide par tēmu "Profesiju mainība un dažādība" (Profesiju klasifikators)</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums; PKK kapacitātes pilnveide kursos un semināros; PKK mēneša darba atskaites.</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšanas pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana. Uzsvars uz veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas mācību priekšmetiem: sports un veselība;</p> <p>7.-9.kl. skolēniem klases stundas "Profesiju daudzveidība pasaulē";</p> <p>10.-12. kl. skolēniem klases stundas "Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības."</p> | <p>Individuālās konsultācijas izglītojamajiem. Prioritāra tēma "Karjeras lēmuma pieņemšana" Prioritāte 12.kl. izglītojamiem</p> | <p>Informācijas atlase un informatīvo materiālu izveide par profesiju mainību un dažādību.</p> | <p>Vecāku darba grupa "Plānojam KAA pasākumus nākamajam mācību gadam".</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | <p>Augstskolu/profesionālo skolu Atvērto durvju apmeklējums;</p> <p>Swedbanka "Dzīvei gatavs" vieslekcijas pēc plāna SKILLS izstādes apmeklējums;</p> <p>Augstskolu/profesionālo skolu Atvērto durvju apmeklējums;</p> | | | |
| MAIJS | <p>Darba lapas izglītojamiem pilnveide par tēmu "Brīvprātīgais darbs. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes";</p> <p>PKK sanāksmes/konferences apmeklējums;</p> <p>PKK kapacitātes pilnveideursos un semināros;</p> <p>PKK mēneša darba atskaites.</p> | <p>Karjeras izglītības integrēšanas pilnveidotajā mācību saturā stundu īstenošana;</p> <p>7.-9.kl. un 10.-12. kl. skolēniem klases stundas "Brīvprātīgais darbs. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes";</p> <p>Swedbank "Dzīvei gatavs" vieslekcijas pēc plāna;</p> <p>Augstskolu/profesionālo skolu Atvērto durvju apmeklējuma koordinēšana</p> | <p>Individuālās konsultācijas izglītojamajiem. Prioritāra tēma "Karjeras lēmuma pieņemšana" Prioritāte 7., 8.kl. izglītojamajiem.</p> | <p>Informācijas atlase un informatīvo materiālu izveide par brīvprātīgo darbu, par pilsoniskās līdzdalības iespējām un prasmēm. Informācijas ievietošana skolas mājaslapā.</p> | <p>Diskusija vecākiem "Skolēnu drošības jautājumu un karjeras iespēju īstenošana vasaras periodā."</p> |

1. Sadarbības veicināšana ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, darba devējiem, to profesionālajām organizācijām un sociālajiem partneriem karjeras atbalsta pieejamības uzlabošanai izglītojamajiem

| Sadarbības partneri | Iesaiste karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošanā atbilstoši 2021./ 2022. m. g. prioritārajiem virzieniem |
|--|---|
| 3.1. Profesionālās izglītības iestādes | Atvērto durvju dienu pasākumu apmeklējums: Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums (RTRIT), Rīgas Mākslas un mediju tehnikums, Profesionālā vidusskola (RIMAN). Skills Latvija 2022 apmeklējums. Tikšanās ar Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma (RTRIT), Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma, Profesionālās vidusskolas (RIMAN) absolventiem – transporta un loģistikas nozares pārstāvjiem, ēdināšanas un viesu izmitināšanas, tūrisma nozaru pārstāvjiem, komunikāciju, mādiņu, mākslas un kultūras skaistumkopšanas, poligrāfijas nozaru pārstāvjiem. Karjeras pieredzes stāsti. |
| 3.2. Augstākās izglītības iestādes | Karjeras dienas vidusskolēniem, informācija par izglītības apguves iespējām un augstskolu pārstāvju vadītas darbnīcas IKT un elektronikas nozaru iepazīšanai: Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola "RISEBA", Loģistika, Transporta un sakaru institūts (TSI), Latvijas Sporta pedagogijas akadēmija (LSPA), Rīgas Tehniskā universitāte (RTU), Latvijas Universitāte (LU), Rīgas Stradiņa universitāte (RSU) augstskolu), KALBA. Atvērto durvju dienas apmeklējumi. |
| 3.3. Darba devēji, to profesionālās organizācijas | AS "Swedbank", SIA Rīgas ūdens, AS "Rīgas Siltums", RP SIA "Rīgas satiksme" apmeklējums. Dalība Ēnu dienās. Skolu programmas "Dzīvei gatavs" vieslekcijas un mācību ekskursijas https://www.dziveigatavs.lv/vieslekcijas |
| 3.4. Sociālie partneri (piemēram, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, nevalstiskās organizācijas u.c.) | Semināru cikls "Stunda nozarē", izveidots Valsts izglītības attīstības aģentūrā sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK) un Nozaru ekspertu padomēm (NEP); Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta (VUGD) lekcijas; bank.lv makroekonomika.lv naudasskola.lv platformas materiāli; E-izglītības platforma edu.lu.lv Piedalīšanās organizētajos VAS "Latvijas dzelzceļš"(LDz) pasākumos un konkursos; NVA pārstāvju lekcija par darba tirgū pieprasītām nozarēm un profesijām; NIID.lv informācijas izziņāšana; Piedalīšanās Swedbank sociālajā iniciatīvā "Finanšu laboratorija", skolu programmā "Dzīvei gatavs"; Centra "Dardedze" piedalīšanās programmās, pasākumā "Personiskā drošība attiecībās ar cilvēkiem"; Piedalīšanās Eiropas Savienības mājas pasākumos, aktivitātes; Augstākās tiesas apmeklējums; Piedalīšanās RJTC un BJC "Altona" rīkotos pasākumos, piem., "Nāc un piedalies"; Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras Biznesa inkubatori; |

KI VĒRTĒŠANA – KATRĀ KLAŠU GRUPĀ SASNIEDZAMAIS KVP LĪMENIS UN VEIDI TĀ IZVĒRTĒŠANAI

Tabula Nr. 2 KI vērtēšana – katrā klašu grupā sasniedzamais KVP līmenis un veidi tā izvērtēšanai

| Klašu grupa | Pašizpētes prasmes | Karjeras iespēju izpētes prasmes | Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes | Izvērtēšanas veidi |
|--------------|--|--|--|--|
| 1.- 3. klase | Skolēni prot stāstījumā nosaukt savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības Skolēni spēj pašvērtēt savu darbību un sasniegumus | Skolēni atpazīst profesijas, ir ieguvuši zināšanas un priekšstatu par dažādām profesijām Skolēni atceras informāciju, uzdodot jautājumus par darba pasauli un prot prezentēt iegūtās atbildes Skolēni prot nonākt pie vienkāršiem secinājumiem par dažādu profesiju saturu | Skolēni pēc skolotāja dota parauga prot pamatot, kuri nodarbošanās veidi viņus interesē vairāk, lai pēc kritērijiem katrs izvērtētu savu piemērotību konkrētai darbības jomai. | -Pašvērtēšana -Skolēnu savstarpējā vērtēšana - Pašanalīze un savstarpējā vērtēšana pēc simulācijas un lomu spēlēm -Portfolio analīze -Diskusija par savu piemērotību noteiktām profesijām -Domu kartes izveidošana pēc “prāta vētras” par mācību priekšmetu nozīmi izvēlētajās profesijās -Kolāža par profesijām - Argumentētā eseja par profesijām -SVID analīze pašvērtēšanā, profesiju profilu izvērtēšanā, darba vides izvērtēšanā, karjeras plāna izvērtēšanā |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| 4.- 6. klase | Skolēni prot stāstījumā atklāt savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības Skolēni pilnveidojuši abstraktās domāšanas prasmi Skolēni izprot pašorganizācijas nozīmi Skolēni spēj pašvērtēt savu darbību un sasniegumus | Skolēni prot vizualizēt un strukturēt informāciju par profesiju saturu, prot apspriest un apkopot informāciju par profesijām, prot veikt pētījumu aptaujas, intervijas, sarunas, analizēt dažādus datu avotus par profesijām | Skolēni prot argumentēti prognozēt savas nākotnes karjeru, salīdzinot savas prognozes ar publiski pieejamajiem nākotnes profesiju sarakstiem, pamatot, kuras no izzūdošajām profesijām vajadzētu saglabāt Skolēni izprot sabalansēta laika plānošanas nozīmi | |
| 7.- 9. klase | Skolēni prot saskatīt un atklāt savas stiprās un vājās puses, prot atklāt savas intereses, vajadzības un vērtības, prot veidot savu paštēlu un prezentēt to Skolēni prot salīdzināt savas individuālās rakstura iezīmes ar izvēlētajā profesijā nepieciešamajām Skolēni prot analizēt savas vērtības, pieredzi un vajadzības | Skolēni izprot dienas režīma un laika plānošanas prasmes saistību ar veiksmīgu karjeru Skolēni zina profesiju daudzveidību Skolēni prot saskatīt dažādu profesiju pozitīvos un negatīvos aspektus Skolēni prot izmantot pieejamos e-resursus informācijas iegūšanai par darba pasauli | Skolēni prot izvēlēties savām interesēm atbilstošāko profesiju un salīdzināt savas individuālās zināšanas, rakstura īpašības un prasmes ar tām, kas ir nepieciešamas izvēlētajā darbības jomā Skolēni prot sastādīt rīcības plānu karjeras iespēju realizēšanai, prot paskaidrot, kā realizēs karjeras plānu | Prezentāciju izveidošana apkopotās informācijas atspoguļošanai -Foto dokumentēšana par profesijām, darba vidi -ZPD par profesijām, darba tirgus tendencēm -Individuālais projekts par karjeras iespējām |
| 10. - 12. klase | Skolēni prot saskatīt un atklāt savas stiprās un vājās puses, veidot savu paštēlu un prezentēt to Skolēni prot salīdzināt savas individuālās rakstura iezīmes ar izvēlētajā | Skolēni izprot savu esošo un iespējamo perspektīvo vietu izglītības sistēmā Latvijā un ārvalstīs, prot analizēt izglītības sistēmas shēmas Skolēni | Skolēni prot kritiski izvērtēt informāciju par karjeras iespējām, izprot pašnodarbinātības un nodarbinātības priekšrocības un trūkumus Skolēni spēj argumentēti diskutēt par izvēlētajā profesijas | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| profesijā nepieciešamajām, spēj analizēt savas vērtības, intereses, pieredzi Skolēni prot pilnveidot savas zināšanas, prasmes, rakstura īpašības un vērtības, kas nepieciešamas izvēlētajai profesijai Skolēni spēj izprast sabiedriskās dzīves un darba tirgus pārmaiņas un novērtēt nepieciešamību pielāgoties jaunajiem apstākļiem Skolēni prot pašvērtēt savu darbību, pamatojoties uz savu fizisko un garīgo dotumu un vajadzību izpēti | izprot dienas režīma un laika plānošanas prasmes saistību ar veiksmīgu karjeru Skolēni prot izvērtēt savu piemērotību izvēlētajai profesijai | pozitīvajiem un negatīvajiem aspektiem, balstoties uz iegūto un analizēto informāciju Skolēni prot sastādīt rīcības plānu karjeras iespēju realizēšanai | |
|--|--|---|--|

| N.p.k. | Karjeras plānošanas tēma | Pasākuma apraksts | Dalībnieki | Norises laiks | Atbildīgas personas | Sadarbības partneri skolā | Sadarbības partneri ārpus skolā |
|--------|----------------------------|--|------------------------|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| 1. | Darba pasaules iepazīšana | Nodarbības mērķis radīt izpratni un veidot pozitīvu attieksmi par profesiju nozarēm, iepazīties ar profesijām atbilstošā nozarē. Pasākums tiks organizēts dažādām skolēnu grupām | 1.-12. klases | 2021./2022. m.g. - 2023./2024. m.g. | Skolas PKK | Klases audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Izglītojamo vecāki | Valsts/ Nevalstiskas organizācijas |
| 2. | Karjeras lēmuma pieņemšana | Nodarbības mērķis ir veidot izpratni, kā soli pa solim nonākt līdz nākotnes profesijas izvēlei, | 9.- 12. klases skolēni | 2021./2022. m.g. - 2023./2024. m.g. | Skolas PKK | Klases audzinātāji | Darba devēji |

| N.p. k. | Karjeras plānošanas tēma | Pasākuma apraksts | Dalībnieki | Norises laiks | Atbildīgas personas | Sadarbības partneri skolā | Sadarbības partneri ārpus skolā |
|---------|---------------------------|--|------------------------|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| | | kā arī dot informāciju par darba vidē balstītu mācību iespējām Latvijā; | | | | Mācību priekšmetu skolotāji Izglītojamo vecāki | |
| 3. | Izglītības iespēju izpēte | Iepazīšanās ar atzītākajām un jaunākajām mācību programmām Latvijā un ārvalstīs, ka arī ar arodskolām, arodvidusskolām, e-studijām, augstskolām Izglītības iestādes „Skola 20XX” ietvaros. | 10.-12. klases skolēni | 2021./2022. m.g. - 2023./2024. m.g. | Skolas PKK | Klases audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Izglītojamo vecāki | Valsts/ Nevalstiskas organizācijas |

| N.p. k. | Karjeras plānošanas tēma | Pasākuma apraksts | Dalībnieki | Norises laiks | Atbildīgas personas | Sadarbības partneri skolā | Sadarbības partneri ārpus skolā |
|---------|---|---|--|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| 4. | Pašvērtējuma veikšana Karjeras lēmuma pieņemšana | Mini lekcija par karjeras atbalsta ietekmi izglītības iestādē. Pieredzējušu speciālistu vadībā jaunieši meklēs atbildes uz jautājumiem par savu profesionālo piemērotību un gūs pieredzi potenciālās darba vietas meklēšanā, kā arī iegūs darba intervijas pieredzi un rekomendācijas sevis pasniegšanā darba devējam. Skolēni, veicot praktiskus individuālus un grupas uzdevumus, analizējot dažādas dzīves situācijas, piedaloties lomu spēles, izvērtēs savas prasmes un | 5.-6. klases skolēni 10.-12. klases skolēni | 2021./2022. m.g. - 2023./2024. m.g. | Skolas PKK | Klases audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Izglītojamo vecāki | Valsts/ Nevalstiskas organizācijas |

| N.p. k. | Karjeras plānošanas tēma | Pasākuma apraksts | Dalībnieki | Norises laiks | Atbildīgas personas | Sadarbības partneri skolā | Sadarbības partneri ārpus skolā |
|---------|----------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| | | pārbaudīs savas intereses dažādās jomās. | | | | | |
| 5. | Darba pasaules iepazīšana. | Mācību ekskursija uz uzņēmumu, kuras laikā skolēniem tiks dota iespēja iepazīties ar uzņēmumā strādājošo profesiju pārstāvjiem, iepazīt darba vidi, darba aprīkojumu, darba specifiku, saņemt atbildes uz sev interesējošajiem jautājumiem. | 1.- 4. klases skolēni 5.-9. klases skolēni 6.-9. klases skolēni | 2021./2022. m.g. - 2023./2024. m.g. | Skolas PKK | Klases audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Izglītojamo vecāki | Darba devēji |
| 6. | Izglītības iespēju izpēte | Iepazīšanās ar atzītākajām un jaunākajām mācību programmām Latvijā un ārvalstīs, ka arī ar arodskolām, arodvidusskolām, e-studijām, augstskolām Izglītības iestādes „Skola 202X” ietvaros. | 10.-12. klases skolēni | 2021./2022. m.g. - 2023./2024. m.g. | Skolas PKK | Klases audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji Izglītojamo vecāki | Valsts/ Nevalstiskas organizācijas |

KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA AUDZINĀŠANAS PROCESĀ

1.-3.klašu posms

| Karjeras vadības prasmes | Tēma | Sasniedzamais rezultāts | Mācību jomā | Klases stundā | Karjeras projektā | Ārpus stundu skolā/Skolas tradicionālajos u.c. pasākumos | Ārpus skolas pasākumos | Sadarbība ar vecākiem | Sadarbība ar absolventiem | Interesu izglītībā |
|--------------------------|--------------|---|-----------------------------------|----------------------|-------------------|--|------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|
| Pašizziņas prasmes 1.-3. | Pašvērtējums | Skolēni prot stāstījumā atklāt savus dotumus, | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Tēma Sevis atklāšana | | Skolēna pētnieciskais | Projekts SKOLAS SOMA | Skolas Dome | Žetonu vakars | Teātris “Maska” Koris |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | sasniegumus, intereses un vajadzības. Skolēni iepazīnuši abstraktās domāšanas izteiksmes veidus | Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | | | darbs-projektu dienas (PD) Zinību dienas svētki Sporta diena Skolotāju diena Ābece svētki | Teātru un muzeju apmeklējums Olimpiādes Konkursi Sporta spēlēs | Vecāku sanāksmes Ēnu dienas Karjeras nedēļas Vecāku dienas Meistarklases | Zinību diena svētki Karjeras nedēļas Absolventu dienas Studentu korpēs Studentu veiksmes stāsti | Ansamblis Dejas teātris Prasmīgas rokas pulciņš Pasaule ar mums Dabas zinību skolā Darzkopība |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 1.-3. | Profesiju daudzveidība | Skolēni atpazīst profesijas pēc to ikdienā veicamajām darbībām un izmantojamiem instrumentiem, pēc aprīkojuma un darba vides un apstākļiem. Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Profesijums apkārt | | Rudens svētki Dzejas konkurss Valsts svētki (Lāčplēšu diena, 18 novembris) Ziemassvētku Balta balle Barikāžu piemiņas diena Tatjanas balle Valšu un polonēzes konkurss Masleņicas svētki Lieldienu tradīcijas svētki | Sporta stafetes | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 1.-3. | Profesiju daudzveidība prestižs un pievilcība. Profesiju pienākumi, darba devēju prasības | Skolēni ieguvuši zināšanas un priekšstatu par skolotāja darba specifiku, nepieciešamo izglītību, | | Tēma "Skolotāja profesija sasaistē ar mācāmajiem priekšmetiem" | | Pēdējais zvans un atvadas no skolas Olimpiskais virsotnis | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | prasmēm, attieksmēm. Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 1.-3. | Profesiju daudzveidīgā pasaule | Skolēni prot saskatīt profesiju daudzveidību vienas nozares ietvaros | Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Profesiju pasaules pētīšana | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 1.-3. | Brīvais laiks un tā izmantošana | Skolēni uzzinājuši par hobiju un vaļasprieku saistību ar karjeras iespējām dažādās profesijās Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku | Hobijam atbalstošu mācību priekšmetu stundās | Tēma Kā hobiju var pārvarēt interesantā darbā | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | saistībā ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību | | | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 1.-3. | Dienas režīms | Skolēni atklājuši sabalansēta laika plānošanas nozīmi savā dienas režīma veidošanā. Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Mērķtiecīga un sabalansēta laika plānošana | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 1.-3. | Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība | Skolēni prot sadarboties grupā, prot izmantot radošu pieeju mācību uzdevumu risināšanā, prot izmantot daudzveidīgus vizuālos resursus Mācās | Valodu mācību joma Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Profesiju profilu veidošana | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, uzzina, kādas darba prasmes tajās nepieciešamas | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 1.-3. | Mācības - skolēna darbs, pienākums un atbildība | Skolēni apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā. Prot izmantot stundās apgūto ikdienā. | Ikvienā mācību jomā | Tēma Mācības - skolēna darbs | | | | | | |

4.-6.klašu posms

| Karjeras vadības prasmes | Tēma | Sasniedzamais rezultāts | Mācību jomā | Klases stundā | Karjeras | Ārpus stundu skolā/Skolas | Ārpus skolas pasākumos | Sadarbība ar vecākiem | Sadarbība ar | Interesju izglītībā |
|--------------------------|------|-------------------------|-------------|---------------|----------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|
|--------------------------|------|-------------------------|-------------|---------------|----------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|

| | | | | | projek tā | tradicionālos u.c. pasākumos | | | absolventi em | |
|--|--|--|--|---|--------------|---|---|---|--|--------------------|
| Pašizziņas prasmes 4.-6. | Pašvērtējum s. Es un mani dotumi | Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas Skolēni prot stāstījumā atklāt savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības. Skolēni pilnveidojuši abstraktās domāšanas prasmi | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Sevis atklāšana | | Skolēna pētnieciskais darbs (PD) Zinību diena svētki Sporta diena Skolotāju diena Rudens svētki Dzejas konkurss Valsts svētki (Lāčplēšu diena, 18 novembris) Ziemassvētku egļīte Tatjanas balle Valšu un polonēzes konkurss Valentīna dienai veltīts angļu dziesmu konkurss Masleņicas svētki Lieldienu tradīcijas svētki Olimpiskais virsotnis | Projekts SKOLAS SOMA Teātru un muzeju apmeklējums Olimpiādes Konkursi Sporta spēlēs Sporta stafetes Profesiju sīrups ZINI NĒ MINI | Skolas Dome Vecāku sanāksmes Ēnu dienas Profesiju sīrups Karjeras nedēļas Vecāku dienas | Žetonu vakars Zinību diena svētki Karjeras nedēļas Absolventu dienas Studentu kurpēs Studentu veiksmes stāsti | Teātris “Maska” |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 4.-6. | Profesiju daudzveidī ba, prestīžs un pievilcība. Profesiju pienākumi, darba devēju prasības | Skolēni ieguvuši zināšanas un priekšstatu par skolotāja darba specifiku, nepieciešamo izglītību, prasmēm, attieksmēm Izprot dažādo | | Tēma Skolotāja profesija sasaistē ar mācāmajiem priekšmetie m | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 4.-6. | Profesiju daudzveidīgā pasaule | Skolēni prot saskatīt profesiju daudzveidību vienas nozares ietvaros. Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī | Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Profesiju pasaules pētīšana | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes | Brīvais laiks un tā izmantošana | Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, | Hobijam atbilstošu mācību priekšmetu stundās | Tēma Kā hobiju var pārvērst interesantā darbā | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.-6. | | atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. Skolēni izprot hobiju un vaļasprieku saistību ar karjeras iespējām dažādās profesijās | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 4.-6. | Izglītības iespējas Latvijā pēc 6. klases | Skolēni prot atrast informāciju par tālākās izglītības iespējām progimnāzijās dažādos Latvijas novados un paaugstinājuši digitālo prasību | Tehnoloģiju mācību joma Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Tēma Tālākās izglītības virziena izvēle pēc 6. klases | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 4.-6. | Dienas režīms. Mani darba ieradumi | Skolēni izprot sabalansēta laika plānošanas un pašorganizācijas nozīmi | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Mērķtiecīga un sabalansēta laika plānošana | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | sava dienas režīma veidošanā. Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas | Tehnoloģiju mācību joma | | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras iespēju izpētes prasmes 4.-6. | Profesiju daudzveidīgā pasaule. Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē | Skolēni prot ievērot noteikumus, apzinās savstarpējās saskarsmes ētiku, prot analizēt un novērtēt savu un citu sniegumu Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | | | | | Vecāku pasākumā uzveduma demonstrējumi | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Karjeras iespēju izpētes prasmes 4.-6.</p> | <p>Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība</p> | <p>Skolēni prot sadarboties grupā, prot izmantot radošu pieeju mācību uzdevumu risināšanā, prot izmantot daudzveidīgus informatīvos resursus, prot izmantot daudzveidīgus IKT resursus. Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju</p> | <p>Valodu mācību joma Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma Dabaszinātņu mācību joma Tehnoloģiju mācību joma Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</p> | <p>Tēma Profesiju profilu veidošana</p> | | | | | | |
| <p>Pašizziņas prasmes Karjeras iespēju</p> | <p>Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras</p> | <p>Skolēni iemācījušies veidot portfolio.</p> | | <p>Mana darba mape / portfolio</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|
| izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 4.-6. | plāna izveide | Skolēni prot analizēt panākumus un izvērtēt savu izaugsmi. | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 4.-6. | Profesiju daudzveidība: Fizisks un garīgs darbs | Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml. Skolēni prot diferencēt fiziska un garīga darba veicēju profesijas. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Fizisks un garīgs darbs | | | | | | |
| 4.-6. | Karjeras iespēju izpētes prasmes | Profesiju daudzveidība, to darba saturs | Skolēni izprot profesiju daudzveidību, iepazīstot to saturu: zina nosaukt profesijā | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | | | | Profesijas un to saturs | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | veicamās darbības, izmantojamo aprīkojumu, instrumentus, prot raksturot darba vidi un apstākļus | | | | | | | |
| 4.-6. | Karjeras iespēju izpētes prasmes | Profesiju daudzveidība un to darba saturs. Mācīšanās prasmes un sasniegumi | Skolēni izprot dažādu profesiju saturu un darbības veidus un prot vizualizēt un strukturēt informāciju par profesiju saturu. Skolēni prot raksturot profesijā strādājošo nepieciešamās īpašības un prasmes. Skolēni prot saskatīt saikni starp profesijas saturu un mācību saturu skolā | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Valodu mācību joma. | | Izstāde vecāku sapulcē. | | Profesiju saturs un saikne ar mācību saturu skolā. | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Gūst priekšstatu par ikdienā apgūstamo zināšanu nozīmi nākotnē, tā veicinot motivāciju mācību darbam un cenšoties sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7.-9. klašu posms

| Karjeras vadības prasmes | Tēma | Sasniedzamais rezultāts | Mācību jomā | Klases stundā | KAVPII projektā | Ārpus stundu skolā/Skolas tradicionālajos u.c. pasākumos | Ārpus skolas pasākumos | Sadarbība ar vecākiem | Sadarbība ar absolventiem | Interesēu izglītībā |
|--------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|---|--|---|---|
| Pašizziņas prasmes 7.-9. | Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana | Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Tēma Mācīšanās stila noteikšana | | Skolēna zinātniski pētnieciskais darbs (ZPD) Skolēna pētnieciskais darbs (PD) Zinību diena svētki Sporta diena Skolotāju diena Rudens svētki | Projekts SKOLAS SOMA Teātru un muzeju apmeklējums Olimpiādes Konkursi Sporta spēlēs Sporta stafetes | Skolas Dome Vecāku sanāksmes Ēnu dienas Profesiju sīrups Karjeras nedēļas Vecāku dienas | Žetonu vakars Zinību diena svētki Karjeras nedēļas Absolventu dienas | Teātris "Maska" Koris Papīru plastika Mūsdienu dejas Florbols Vides pētnieki |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | vērtības Skolēni zina savu mācīšanās stilu Skolēni prot pielāgot savu mācīšanās stilu mācību darbībām | | | | Dzejas konkurss Valsts svētki (Lāčplēšu diena, 18 novembris) Ziemassvētku Balta balle Barikāžu dienas Tatjanas balle Valšu un polonēzes konkurss | Profesiju sīrups ZINI NĒ MINI | Vecāku sanāksmē iepazīstināš ana ar testēšanas rezultātiem | Studentu korpēs Studentu veiksmes stāsti | Slavu tautas tradīcijas Erudītu klubs |
| Pašizziņas prasmes 7.-9. | Pašvērtējums. | Skolēni prot stāstījumā atklāt savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības Skolēni pilnveidojuši abstraktās domāšanas prasmi | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Sevis atklāšana | | Slavu tradīcijas Valentīna dienai veltīts angļu dziesmu konkurss Masleņicas svētki Lieldienu tradīcijas svētki Pēdējais zvans un atvadas no skolas Olimpiska diena | | | | |
| Pašizziņas prasmes 7.-9. | Ētiskās vērtības Pašvērtēju ms Savu interesu, spēju un dotību attīstīšana | Skolēni iepazīnuši dažādas metodikas sevis izzināšanā Skolēni prot vizualizēt savu paštēlu, prot | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Sevis atklāšana | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>prezentēt savu veikumu. Saprot, kā skolā, ārpuskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības. Novērtē savu sasniegumu rezultātus</p> | | | | | | | | |
| <p>Pašizziņas prasmes 7.-9.</p> | <p>Ētiskās vērtības Pašvērtējums Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana</p> | <p>Skolēni iepazīnuši dažādas metodikas sevis izzināšanā Skolēni prot vizualizēt savu paštēlu, prot prezentēt savu veikumu. Saprot, kā skolā, ārpuskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt</p> | <p>Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</p> | <p>Tēma Sevis atklāšana</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | savas intereses, spējas un dotības. Novērtē savu sasniegumu rezultātus | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Darba tirgus un tā attīstības tendences. Izglītības vērtība | Skolēni prot sasaistīt konkrētas profesijas ar mācību priekšmetā apgūstamo Paaugstināta motivācija mācīties X priekšmetu Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību | Valodu mācību joma Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma Dabaszinātņu mācību joma Matemātikas mācību joma Tehnoloģiju mācību joma Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība. | Skolēni ieguvuši zināšanas un priekšstatu par skolotāja darbu | | Tēma Skolotāja profesija sasaistē ar mācību | | | | Metodikas modifikācija a Vecāku seminārs | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Profesiju pienākumi, darba devēju parsības | specifiku, nepieciešamo izglītību, prasmēm, attieksmēm Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas. | | priekšmetiem | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Profesiju daudzveidīgā pasaule | Skolēni prot saskatīt profesiju daudzveidību vienas nozares ietvaros. Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas | Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Profesiju pasaules pētīšana | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | turpmākās izglītības iespējas | | | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 7.-9. | Brīvais laiks un tā izmantošana. Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana | Skolēni izprot hobiju un vaļasprieku saistību ar karjeras iespējām dažādās profesijās. Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā | Hobijam atbilstošu mācību priekšmetu stundās | Tēma Kā hobiju var pārvērst interesantā darbā | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences. Profesiju | Skolēni apguvuši pētnieciskās darbības pieredzi | Ar konkrētā darba izpildi saistīti mācību | Tēma Darba iespējas manā | | | | Vecāku sanāksmēs skolēnu prezentācijas | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | daudzveidīgā pasaule | Zina par sava novada pašvaldības struktūrvienību un privāto uzņēmumu darba vietām un to specifiku Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu | priekšmeti Tēma Darba iespējas manā novadā/pilsētā | novadā/pilsētā | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 7.-9. | Izglītības iespējas Latvijā Izglītības vērtība | Skolēni prot atrast informāciju par tālākās izglītības iespējām dažādos Latvijas novados un paaugstinājuši digitālo prasmi Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas. Apzinās izglītību kā vērtību, tiek | Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Tālākās izglītības iespējas Latvijā | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | veicināta motivācija turpināt izglītību | | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 7.-9. | Individuālā karjeras plāna izveide Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. | Skolēni iemācījušies strādāt ar digitālo portfolio, un paaugstinājuši digitālo un kritiskās domāšanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu Ir izveidota un tiek motivēti regulāri papildināt savu sasniegumu mapi (portfolio) | Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Darbs ar digitālā portfolio materiāliem | | | | Vecāku sanāksmē Tēma Mana bērna Digitālais portfolio | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras | Karjeras izvēles plānošana. | Skolēni iemācījušies | | Mana darba | | | | Modifikācija | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 7.-9. | Individuālā karjeras plāna izveide | veidot portfolio. Skolēni prot analizēt panākumus un izvērtēt savu izaugsmi. | | mape / portfolio | | | | Izstāde vecāku sanāksmē “Manas karjeras portfolio” | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 7.-9. | Dienas režīms. Vajadzības, vēlmes un spējas Mani plāni šim gadam | Skolēni izprot sabalansēta laika plānošanas un pašorganizācijas nozīmi i karjeras vadībā un attīstībā. Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Mērķtiecīga un sabalansēta laika plānošana | | | | Vecāku sapulcē rezultātu atspoguļojums | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras | Profesiju daudzveidīgā pasaule | Skolēni prot ievērot noteikumus. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | | | | | Vecāku pasākumā uzveduma | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|-------------------|--|--|
| iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Lietišķās valodas un prezentācijas prasmju nozīme ikdienas dzīvē | Apzinās savstarpējās saskarsmes ētiku, prot analizēt un novērtēt savu un citu sniegumu Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties | Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | | | | | demonstrēju mi | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Profesiju daudzveidība, prestīžs un pievilcība | Skolēni prot sadarboties grupā, prot izmantot radošu pieeju mācību uzdevumu risināšanā, prot izmantot daudzveidīgus informatīvos resursus, prot izmantot daudzveidīgus IKT resursus. | Valodu mācību joma Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma Dabaszinātņu mācību joma Matemātikas mācību joma Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Profesiju profilu veidošana | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|--|--|--|------------------------|--|
| | | Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/ valstī | Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 7.-9. | Savu interešu, spēju apzināšanās un sasaiste ar individuālajiem karjeras plāniem | Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. Skolēni prot izklāstīt un | Valodu mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Mans neparastais CV | | | | Izstāde vecāku sapulcē | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | vizualizēt savus sapņus par karjeras iespējām. Novērtē savu sasniegumu rezultātus | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Profesiju daudzveidība, to darba saturs | Skolēni izprot profesiju daudzveidību, iepazīstot to saturu: zina nosaukt profesijā veicamās darbības, izmantojamo aprīkojumu, instrumentus, prot raksturot darba vidi un apstākļus. Prot izmantot atbilstošo informāciju par profesijām, izzinot savas turpmākās izglītības iespējas | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Profesijas un to saturs | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes 7.-9. | Vērtības, to veidi un nozīme | Skolēni izprot jēdziena | Kultūras izpratnes un | Nozīmīgā kā vērtības | | | | Vecāku sapulcē prezentācija | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | nākotnes dzīves ceļa mērķa izvēlē Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā | “vērtības” būtību. Skolēni izprot jēdziena “karjera” būtību un karjeras izvēles saistību ar cilvēka dzīves vērtībām Zina savas vērtības un sasaistījuši tās ar saviem nākotnes mērķiem. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību | pašizpaušmes mākslā mācību joma | manā dzīvē | | | | “Mūsu klases vērtības” | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9. | Profesiju daudzveidīgā pasaule. Profesionālās jomas un tām atbilstošās profesijas, to saturs | Skolēni prot klasificēt profesijas pēc piecām profesionālo interešu jomām un pēc to | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Profesionālās jomas - profesijas - to saturs | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | <p>ikdienā veicamajiem darbību veidiem Ir apzinājuši sev saistošās profesijas</p> | | | | | | | | |
| <p>Karjeras iespēju izpētes prasmes 7.-9.</p> | <p>Profesiju daudzveidība un to darba saturs Izglītības vērtība</p> | <p>Skolēni izprot dažādu profesiju saturu un darbības veidus un prot vizualizēt un strukturēt informāciju par profesiju saturu. Skolēni prot raksturot profesijā strādājošo nepieciešamās īpašības un prasmes. Skolēni prot saskatīt saikni starp profesijas saturu un mācību saturu skolā.</p> | <p>Sociālā un pilsoniskā mācību joma Valodu mācību joma.</p> | <p>Profesiju saturs un saikne ar mācību saturu skolā.</p> | | | | <p>Izstāde vecāku sapulcē</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

10.-12.klašu grupā

| Karjeras vadības prasmes | Tēma | Sasniedzamais rezultāts | Mācību jomā | Klases stundā | KAVPII projektā | Ārpus stundu skolā/Skolas tradicionālajos u.c. pasākumos | Ārpus skolas pasākumos | Sadarbība ar vecākiem | Sadarbība ar absolventiem | Interesu izglītībā |
|--|--|--|--|---------------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 10.-12. | Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana | Skolēni zina savu mācīšanās stilu. Skolēni prot pielāgot savu mācīšanās stilu mācību darbībām | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Tēma Mācīšanās stila noteikšana | | Skolēna zinātniski pētnieciskais darbs (ZPD) Zinību diena svētki Skolotāju diena Valsts svētki (Lāčplēšu diena, 18 novembris) Sporta diena Dzejas konkurss Ziemassvētku Balta balle Tatjanas balle Valšu un polonēzes konkursi Valentīna dienai veltīts | Projekts SKOLAS SOMA Teātru un muzeju apmeklējums Olimpiādes Konkursi Sporta spēlēs Rīgas skrējiens ZINI NĒ MINI | Skolas Dome Vecāku sanāksmes Ēnu dienas Karjeras nedēļas Vecāku dienas Vecāku sanāksmē iepazīstināšana ar testēšanas rezultātiem | Žetonu vakars Zinību diena svētki Karjeras nedēļas Absolventu dienas Studentu korpēs Studentu veiksmes stāsti | Teātris "Maska" Skolas muzejs Papīru plastika Ansambļi Mūsdienas dejas Florbols Slavu tradīcijas |
| Pašizziņas prasmes 10.-12. | Pašvērtējums Karjeras izvēles plānošana | Ir izvērtēta piemērotība izvēlētajai profesijai Skolēni prot stāstījumā atklāt savus dotumus, sasniegumus, intereses un | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma | Tēma Sevis atklāšana | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | vajadzības, saistot tās ar saviem nākotnes nodomiem Skolēni pilnveidojuši sevis prezentēšanas un abstraktās domāšanas prasmes | | | | angļu dziesmu konkurss Žetonu vakars Lieldienu tradīcijas svētki Pēdējais zvans un atvadas no skolas Olimpiska diena | | | | |
| Pašizziņas prasmes 10.-12. | Ētiskās vērtības | Skolēni iepazīnuši dažādas metodikas sevis izzināšanā. Skolēni prot vizualizēt savu paštēlu, prot prezentēt savu veikumu. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Tēma Sevis atklāšana | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 10.-12. | Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencē. | Skolēni prot sasaistīt konkrētas profesijas ar mācību priekšmetā apgūstamo Paaugstināta motivācija | Valodu mācību joma Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | mācīties X priekšmetu. Skolēni prot argumentēti pamatot viedokli par mācīšanās procesā apgūtā sasaiti ar karjeras iespējām | Dabaszinātņu mācību joma Matemātikas mācību joma Tehnoloģiju mācību joma Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 10.-12. | Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība. Profesiju pienākumi, darba devēju parsības | Skolēni ieguvuši zināšanas un izpratni par skolotāja darba specifiku, nepieciešamo izglītību, prasmēm, attieksmēm. Ir iepazinis dažādas darbavietas, darba devēju prasības, darba pienākumus | Sasaiste ar dažādām mācību jomām. | Tēma Skolotāja profesija sasaistē ar mācību priekšmetiem | | | | Metodikas modifikācija Vecāku seminārs | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes | Profesiju daudzveidīgā pasaulē. Informācija par darbu | Skolēni prot saskatīt profesiju daudzveidību, atšķirt dažādas | Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma | Tēma Profesiju pasaules pētīšana | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošanas prasmes 10.-12.</p> | <p>tirgu un tā attīstības tendencēm. Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences</p> | <p>specialitātes vienas nozares ietvaros Izprot nodarbinātības tendences mūsu valstī un pasaulē. Apzinās profesiju mainību saistībā ar zinātnes un tehnoloģiju attīstības tendencēm pasaulē</p> | <p>Tehnoloģiju mācību joma</p> | | | | | | | |
| <p>Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 10.-12.</p> | <p>Brīvais laiks un tā izmantošana Mūžizglītība Formālās un neformālās izglītības iespējas. Pašizglītošanās iespējas vietējā pilsētā/ novadā/ pagastā</p> | <p>Skolēni izprot hobiju un vaļasprieku saistību ar karjeras iespējām dažādās profesijās Skolēni spēj argumentēti pamatot viedokli par brīvā laika nodarbjuma nozīmi</p> | <p>Hobijam atbilstošu mācību priekšmetu stundās</p> | <p>Tēma Kā hobiju var pārvērst interesantā darbā?</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | personības pilnveidošanā un karjeras attīstībā. Apzinās formālās un neformālās izglītības sniegtās iespējas | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 10.-12. | Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences | Skolēni apguvuši pētnieciskās darbības pieredzi Skolēni ieguvuši zināšanas par sava novada pašvaldības struktūrvienību un privāto uzņēmumu darba vietām un to specifiku Skolēni spēj analizēt dažādu nodarbinātības veidu pozitīvos un negatīvos aspektus. | Ar konkrētā darba izpildi saistīti mācību priekšmeti Tēma Darba iespējas manā novadā/pilsētā | Tēma Darba iespējas manā novadā/pilsētā | | | | Vecāku sanāsmēs skolēnu prezentācijas | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 10.-12.</p> | <p>Izglītības iespējas Latvijā</p> | <p>Zina, kur meklēt informāciju par iespējam turpināt izglītību un ar to saistītajiem studiju fondiem, stipendijām, kredītiem u.c. faktoriem Latvijā. Skolēni prot atrast informāciju par tālākās izglītības iespējām dažādos Latvijas novados, zina, kur griezties pēc palīdzības, ir paaugstinājuši digitālo prasību</p> | <p>Tehnoloģiju mācību joma</p> | <p>Tēma Tālākās izglītības iespējas Latvijā</p> | | | | | | |
| <p>Karjeras iespēju izpētes prasmes</p> | <p>Izglītības un darba iespējas ārvalstīs</p> | <p>Skolēni prot atrast informāciju par tālākās izglītības un</p> | <p>Tehnoloģiju mācību joma</p> | <p>Tēma Tālākās izglītības un darba</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 10.-12.</p> | | <p>darba iespējām ārvalstīs, zina par izglītības un darba iespējām ārpus Latvijas, zina, kur griezties pēc palīdzības, ir paaugstinājuši digitālo prasību līmeni, ir informēti, kur meklēt ziņas par attiecīgās valsts darba likumdošanu</p> | | <p>iespējas ārvalstīs</p> | | | | | | |
| <p>Pašizziņas prasmes Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 10.-12.</p> | <p>Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide</p> | <p>Skolēni iemācījušies veidot portfolio. Skolēni prot analizēt panākumus un izvērtēt savu izaugsmi.</p> | | <p>Mana darba mape / portfolio</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Pašizziņas prasmes Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 10.-12. | Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības. Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide | Skolēni prot strādāt ar digitālo portfolio un paaugstinājuši digitālo prasību. Skolēni prot atlasīt, strukturēt, analizēt un sintezēt informāciju. Skolēni prot analizēt savus panākumus un izvērtēt savu izaugsmi. Skolēni prot salīdzināt un novērtēt savu atbilstību darba tirgus prasībām. Ir izvērtēta piemērotība izvēlētajai profesijai. Ir apkopota | Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Darbs ar digitālā portfolio materiāliem | | | | Modifikācija Vecāku sanāksmē Tēma Mana bērna Digitālais portfolio | | |
|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | informācija atbilstoši izvēlētajai profesijai | | | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 10.-12. | Dienas režīms. Izvēles un alternatīvas individuālā dienas plāna izveidē | Skolēni izprot sabalansēta laika plānošanas un pašorganizācijas nozīmi karjeras vadībā un attīstībā. Ir pilnveidotas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma Tehnoloģiju mācību joma | Tēma Mērķtiecīga un sabalansēta laika plānošana | | | | | Vecāku sapulcē rezultātu atspoguļojums | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 10.-12. | Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības | Skolēni prot sadarboties grupā, prot izmantot radošu pieeju mācību uzdevumu risināšanā, prot izmantot daudzveidīgus informatīvos | Valodu mācību joma Sociālā un pilsoniskā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma Dabaszinātņu mācību joma | Tēma Profesiju profilu veidošana | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | resursus, prot izmantot daudzveidīgus IKT resursus. Ir iepazinis dažādas darbavietas, nodarbinātību un profesijas tajās, darba devēju prasības, darba pienākumus | Matemātikas mācību joma Tehnoloģiju mācību joma Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma | | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes 10.-12. | Savu interešu, spēju apzināšanās un sasaiste ar individuālajiem karjeras plāniem. Karjeras izvēles plānošana | Ir izvērtēta piemērotība izvēlētajai profesijai. Ir apkopota informācija atbilstoši izvēlētajai profesijai. Skolēni prot izklāstīt un vizualizēt savus sapņus par karjeras iespējām | Valodu mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Mans neparastais CV | | | | Izstāde vecāku sapulcē | | |
| Karjeras iespēju | Izglītības iespējas un / | Skolēni izveido savu | | Nākotnes nodomi un | | | | Individuālas sarunas ar | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|
| <p>izpētes prasmes Karjeras lēmuma pieņemšana prasme 10.-12.</p> | <p>vai darba iespējas pēc vidējās izglītības ieguves. Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs. Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide</p> | <p>individuālo nākotnes plānu. Skolēni iepazīnuši dažādu profesionālo un augstākās izglītības iestāžu piedāvājumu sev interesējošā jomā. Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības un/vai darba iespējas. Izprot būtiskākos nosacījumus studijām un/vai darbam ārzemēs. Izzinātas izglītības un/vai darba iespējas pēc skolas beigšanas,</p> | | <p>to īstenošanas iespējas</p> | | | | <p>skolēniem un vecākiem</p> | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | iegūstot informāciju par interesējošo profesiju/ nodarbošanās veidu un izvēloties sev vēlamu | | | | | | | | |
| Pašizziņas prasmes Karjeras lēmuma pieņemšanas prasme 10.-12. | Vērtības, to veidi un nozīme nākotnes dzīves ceļa mērķa izvēlē. Darba loma un izglītība kā vērtība manā dzīvē. Mūžizglītība | Skolēni izprot jēdziena “vērtības” un tā veidu “instrumentālās un terminālās vērtības” būtību. Skolēni izprot jēdziena “karjera” būtību un karjeras izvēles saistību ar cilvēka dzīves vērtībām. Skolēni ir izzinājuši savas vērtības | Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Nozīmīgākās vērtības manā dzīvē | | | | Vecāku sapulcē prezentācija “Mūsu klases vērtības” | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | <p>un sasaistījuši tās ar saviem nākotnes mērķiem.</p> <p>Rosināti izprast nepārtraukta izglītošanās procesa un darba lomu un nozīmi savā dzīvē.</p> <p>Rosināti apzināties izglītību kā vērtību</p> | | | | | | | | |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes 10.-12. | Profesiju daudzveidība un to darba saturs | Skolēni izprot dažādu profesiju saturu un darbības veidus un prot vizualizēt un strukturēt informāciju par profesiju saturu. Skolēni prot raksturot profesijā strādājošo nepieciešamās īpašības un | Sociālā un pilsoniskā mācību joma Valodu mācību joma | Profesiju saturs un saikne ar mācību saturu skolā | | | | Izstāde vecāku sapulcē | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | prasmes. Skolēni prot saskatīt saikni starp profesijas saturu un mācību saturu skolā. Ir iepazinis dažādas darbavietas, nodarbinātību un profesijas tajās, darba devēju prasības, darba pienākumus. | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI

| Karjeras vadības prasmes | Tēma | Sasniedzamais rezultāts ²⁴ | Pasākuma veids | Mērķauditorija |
|---|------------------------|---|------------------|---|
| Karjeras iespēju izpētes prasmes Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasme | Profesiju lomu spēle | Skolēni prot demonstrēt, atveidot dažādu profesionāļu lomas, darbību, prot analizēt un novērtēt savu un citu sniegumu | Žetonu vakars | Skolotāji Vecāki 9.-12. klašu skolēni |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes | Profesiju daudzveidība | Skolēni izprot dažādu profesiju saturu, darbības veidus, darba režīmu, drošību un īpašos darba apstākļus | Profesiju sīrups | Skolotāji Vecāki 7.-12. klašu skolēni |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Karjeras iespēju izpētes prasmes | Karjeras iespēju izpēte. Profesiju un tālākās izglītības ieguves iespēju daudzveidība. | Skolēni individuālās sarunās, meistarklasēs, prezentācijās un izstādē izzina dažādas izglītības ieguves iespējas sev interesējošā jomā. | Karjeras diena “Atnāc un uzzini!” | 8.-9., 10.-12. klašu skolēni Skolotāji Vecāki |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes | Profesiju daudzveidība. Pašizziņas un karjeras lēmuma pieņemšanas iespēju apzināšana. | Skolēni komandās ar daudzveidīgu uzdevumu palīdzību izprot karjeras izvēles iespējas pēc pamatizglītības ieguves. Skolēni zina, kur meklēt informāciju, lai izzinātu sevi, un kādas ir karjeras lēmuma pieņemšanas iespējas. | Konkurss | 8.-9., 11.-12. klašu skolēni |
| Karjeras iespēju izpētes prasmes | Profesiju daudzveidība. Karjeras iespēju izpēte | Skolēni grupās dodas uz dažādām iestādēm, uzņēmumiem pilsētā un iepazīst konkrētas darbavietas ikdienu, uzzina, kādu profesiju pārstāvji tajā ir nodarbināti, kam pievērst uzmanību skolā un kādas prasmes nepieciešamas, lai par to kļūtu. | Orientēšanās uzņēmumos “Iespēju durvis” | 7.-9., 10.-12. klašu skolēni |
| Pašizziņas prasmes. Karjeras iespēju izpētes prasmes. | Profesiju/amatu daudzveidība | Skolēni iepazīst dažādu amatu prasmes un pārbauda savas spējas konkrētajā jomā, praktiski darbojoties dažādās tematiskajās meistardarbnīcās, kuras vada dažādu amatu pārstāvji - meistari un / vai to mācekļi. | Meistarklases “Amatam ir zelta pamats” | 1.-3., 4.-6., 7.-9., 10.-12. klašu skolēni |
| Pašizziņas prasmes. Karjeras iespēju izpētes prasmes. | Profesiju un nodarbošanās veidu daudzveidība brīvā laika pavadīšanas kontekstā | Skolēni demonstrē sava brīvā laika nodarbošanās veidus un savus talantus, praktiski dodot iespēju skolasbiedriem vai nu līdzdarboties vai uzzināt par iespējām ar to nodarboties brīvajā laikā, sasaistot ar dažādu profesiju apguvi. | Talantu pēcpusdienu “Es to protu! Gribi iemācīties arī Tu?” | 1.-3., 4.-6. klašu skolēni |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Pašizziņas prasmes. Karjeras iespēju izpētes prasmes. Karjeras lēmuma pieņemšanas prasmes | Profesijas vai profesionālās/interesešu jomas apraksts un tās piemērotības noteikšana | Skolēni apkopo informāciju par interesējošo profesiju vai profesionālo / interesešu jomu (jomas izpēte, profesijas apraksts, apguves iespējas u.tml.). Skolēni izzina savu piemērotību izvēlētajai profesijai vai profesionālajai / interesešu jomai. | Skolēna zinātniski pētnieciskais darbs | 10.-12.klašu skolēni |
| Pašizziņas prasmes. Karjeras iespēju izpētes prasmes. | Profesiju daudzveidība un darba vides iepazīšana | Skolēni veic konkrētai profesijai atbilstošās darbības un gūst priekšstatu par šīs profesijas ikdienu un darba vidi. | Tirdziņš / gadatirgus | 1.-3., 4.-6., 7.-9., 10.-12.klašu skolēni |

TEMATISKĀS KLAŠU AUDZINĀŠANAS STUNDAS I SEMESTRĪ UN II SEMESTRĪ

Tematiskās klašu audzināšanas stundas

I semestrī

| <i>Mēnesis</i> | <i>1.-3. klase (obligātās tēmas)</i> | <i>Tematiskā grupa</i> |
|-------------------|--|---|
| Septembris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Drošais ceļš uz skolu. ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. ✓ Mācības – skolēna darbs (vērtēšanas kārtība). ✓ Dienas režīms. | Karjeras izglītība. Karjeras izglītība. |
| Oktobris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mērķtiecība. Zinātkāre. ✓ Profesiju daudzveidība. (KK) ✓ Pašvērtējums. | Karjeras izglītība. Karjeras izglītība. Karjeras izglītība. |
| Novembris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valstiskuma un pilsoniskuma apzināšana. ✓ Latvijai – 100. Pilsoniskā līdzdalība. | Pilsoniskā līdzdalība. Pilsoniskā līdzdalība. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | ✓ Ētiskās vērtības. | Pilsoniskā līdzdalība. |
| Decembris | ✓ Konfliktu risināšana. ✓ Savstarpējas attiecības. ✓ Mērķtiecība, zinātkāre, rezultāti, sasniegšana. Pašvērtējums. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| | <i>4.-6. klase</i> | |
| Septembris | ✓ Drošais ceļš uz skolu. ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. ✓ Mērķtiecība. Zinātkāre. ✓ Es un mani dotumi. | Karjeras izglītība. Karjeras izglītība. |
| Oktobris | ✓ Savstarpējas attiecības. ✓ Konfliktu risināšana. ✓ Pašvērtējums. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Novembris | ✓ Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes. ✓ Latvijai – 100. Pilsoniskā līdzdalība. ✓ Ētiskās vērtības. | Pilsoniskā līdzdalība. Pilsoniskā līdzdalība. Pilsoniskā līdzdalība. |
| Decembris | ✓ Konfliktu risināšana. ✓ Savstarpējas attiecības. ✓ Pašvērtējums. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| | <i>7.-9. klase</i> | |
| Septembris | ✓ Drošais ceļš uz skolu. ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. ✓ Mērķtiecība. Zinātkāre. ✓ Ētiskās vērtības. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Oktobris | ✓ Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana. ✓ Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte. ✓ Pašvērtējums. (KI) | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Novembris | ✓ Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes. ✓ Latvijai – 100. Pilsoniskā līdzdalība. ✓ Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana. ✓ Ilgspējīga attīstība. | Pilsoniskā līdzdalība. Pilsoniskā līdzdalība. Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Decembris | ✓ Mērķtiecība. Zinātkāre. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vajadzības, vēlmes, spējas. ✓ Pašvērtējums. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| | <i>10.-12. klase</i> | |
| Septembris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Drošības uz ielas. ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. ✓ Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte. ✓ Mērķtiecība. Zinātkāre. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Oktobris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Savstarpējas attiecības. ✓ Konflikta risināšana. ✓ Karjeras izvēles plānošana. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Novembris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piederība valsti – Latvijai 100. ✓ Demokrātijas būtība un nozīme. ✓ Multikulturāla vide. ✓ Ilgtspējīga attīstība. | Pilsoniskā līdzdalība. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Decembris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ētiskās vērtības. ✓ Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs. ✓ Pašvērtējums. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Karjeras izglītība. |

II semestrī

| <i>Mēnesis</i> | <i>1.-3. klase</i> | <i>Tematiskā grupa</i> |
|------------------|---|---|
| Janvāris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. ✓ Profesiju daudzveidība. | Karjeras izglītība. |
| Februāris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs. ✓ Interesantākās profesijas. | Karjeras izglītība. |
| Marts | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mani pienākumi ģimenē. ✓ Mani vaļasprieki. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Aprīlis | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manas ārpusstundu aktivitātes. ✓ Mana sapņu profesija. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Karjeras izglītība. |
| Maijs | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pašvērtējums. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| | <i>4.-6. klase</i> | |
| Janvāris | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. | |

| | | |
|------------------|---|--|
| | ✓ Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Februāris | ✓ Ilgstspējīga attīstība. ✓ Es un mani dotumi. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Marts | ✓ Mani darba ieradumi. ✓ Sadarbības prasmes. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Aprīlis | ✓ Brīvais laiks un tā izmantošana. ✓ Mācīšanās prasmes un sasniegumi. ✓ Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. Karjeras izglītība. |
| Maijs | ✓ Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē. ✓ Personīgā higiēna. ✓ Rūpes par ārējo un iekšējo higiēnu. ✓ Pašvērtējums. | Karjeras izglītība. Veselība un vide. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| | <i>7.-9. klase</i> | |
| Janvāris | ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. ✓ Ilgstspējīga attīstība. ✓ Brīvprātīgais darbs. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Februāris | ✓ Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums. ✓ Savu interešu spēju un dotību attīstīšana. ✓ Izglītības vērtība. | Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Marts | ✓ Profesiju daudzveidīgā pasaule. ✓ Karjeras plānošana. ✓ Individuālā karjeras plāna izveide. | Karjeras izglītība. |
| Aprīlis | ✓ Individuālā karjeras plāna īstenošanas iespējas. ✓ Sasniegumu mape (portfolio). ✓ Pašvērtējums. | Karjeras izglītība. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Maijs | ✓ Narkotisko, psihotropo u.c. ietekme uz veselību. ✓ Karjeras lēmumu pieņemšana. | Veselība un vide. Karjeras izglītība. |
| | <i>10.-12. klase</i> | |
| Janvāris | ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi. ✓ Demokrātijas būtība un nozīme. | Pilsoniskā līdzdalība. |
| Februāris | ✓ Brīvprātīgais darbs. ✓ Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs. | Pilsoniska līdzdalība. Karjeras izglītība. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | ✓ Mūžizglītība. | Karjeras izglītība. |
| Marts | ✓ Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm. ✓ Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences. | Karjeras izglītība. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |
| Aprīlis | ✓ Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. ✓ Profesiju mainība un dažādība. ✓ Darbs ārzemēs. | Karjeras izglītība. |
| Maijs | ✓ Karjeras izvēles plānošana. ✓ Individuālā karjeras plāna izveide. ✓ Pašvērtējums. | Karjeras izglītība. Sevis izzināšana un pilnveidošana. |

PASĀKUMI IZGLĪTOJAMO VECĀKIEM

| Pasākuma nosaukums un veids | Sasniedzamais rezultāts | Mērķauditorija |
|--|--|-----------------------------|
| Informatīvi izglītojoša nodarbība “Karjeras atbalsta iespējas 9.klašu skolēnu vecākiem” | Skolēnu vecāki ir informēti par karjeras atbalsta pakalpojumu veidiem un iespējām, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā | 8.-9. klašu skolēnu vecāki |
| Informatīvi izglītojoša nodarbība “Karjeras atbalsta iespējas 12.klašu skolēnu vecākiem” | Skolēnu vecāki ir informēti par karjeras atbalsta pakalpojumu veidiem un iespējām, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā | 12. klašu skolēnu vecāki |
| Atbalsti sava bērna karjeras izvēli | Skolēnu vecāki, līdzdarbojas dažādu mācību stundu aktivitātēs un gūst priekšstatu, kā notiek aktīvā mācīšanās stundās, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. | 1.-12. klašu skolēnu vecāki |
| Sadarbība ar vecākiem Karjeras izglītības jomā | Skolēnu vecāki ir informēti par karjeras atbalsta pakalpojumu veidiem un iespējām, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un | Skolas Domes vecāki |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | lēmumu pieņemšanas procesā. Vecāki tika aicināti sadarboties KAA pasākumu īstenošanā (Ēnu dienās, Profesiju sīrups) | |
| Interaktīva nodarbība “Iekāp sava bērna kurpēs!” | Skolēnu vecāki ir informēti par karjeras atbalsta pakalpojumu veidiem un iespējām, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā | Topošo pirmklasnieku vecāki |

Pielikums Nr.9 KARJERAS IZGLĪTĪBĀ IZMANTOJAMĀS METODES / METODISKIE PAŅĒMIENI

| <i>Metodes / metodiskie paņēmieni</i> | <i>Apraksts</i> |
|---------------------------------------|---|
| Anketēšana Aptauja | Anketēšana ir viena no aptaujas metodēm, kura pazīstama kā pedagoģijas pētīšanas metode ziņu iegūšanai mutvārdos vai rakstiski, bet tā izmantojama arī kā mācību metode. To var izmantot, lai iegūtu nepieciešamo informāciju tālākai darbībai diskusijā, radošajā seminārā, projekta darbā u.tml. aktivitātēs. Anketas veidā var tikt veidoti dažādi pašnovērtējumi, piemēram, sevis izpratnei, sevis novērtēšanai pēc dažādiem kritērijiem, apgalvojumiem.(Rubana, 2004). |

| | |
|----------------------------------|--|
| Diskusija | <p>Diskusija grupā ir klasiska karjeras konsultēšanas metode sadarbībā ar vairākiem dalībniekiem, kur aktīvā līdzdalībā tiek iesaistīti grupas locekļi ar līdzīgu pieredzi un statusu, kā, piemēram, viena vecuma skolēni, skolu beidzēji, vecāki vai skolotāji, ar nolūku risināt jautājumus, kas saistīti ar skolēna karjeras vadības prasmju veidošanos. Diskusija tiek organizēta informācijas, viedokļu, iespaidu, ideju un ieteikumu apmaiņai. Veiksmīgas diskusijas priekšnoteikums ir dalībnieku iepriekšēja informēšana par izvēlēto tēmu un diskusijas vadītāja un dalībnieku sagatavošanās darbs (Lemešonoka, 2017).</p> <p>Diskusijas laikā tiek apspriesta kāda problēma / jautājums, uzklusot, izprotot un pieņemot citu dalībnieku viedokļus, izsakot savu viedokli un veidojot savu attieksmi pret diskusijas tematu (<i>Klases stundu programmas paraugs, 2016</i>)</p> |
| Darbs ar informācijas avotiem | <p>Veids, kā dažādos informācijas avotos gūt nepieciešamos informāciju par noteiktu tēmu vai risināmu problēmu, mērķtiecīgi atlasot nozīmīgākos informācijas avotus, izvēloties tos pēc iespējas daudzveidīgākus (speciālā literatūra, ekspertu viedokļi, plašsaziņas līdzekļi u.c.) un mācoties tos kritiski izvērtēt, iegūtās informācijas ticamību salīdzinot pēc iespējas dažādos avotos (<i>Jauno un Interaktīvo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā, 2008</i>).</p> |
| Darba mape Portfolio "Portfelis" | <p>Noteiktam laika posmam tematiski skolēna paša veidots savas izaugsmes un dinamikas u.c. materiālu apkopojums, veicinot skolēnu pašizpēti, pašanalīzi un pašregulāciju. Pēc noteikta laika perioda notiek skolēna un pedagoga individuālas sarunas gan par sasniegtajiem rezultātiem, gan par problēmām, kas radušās, izvirzot tālākos pašizziņas mērķus un mapē iekļaujamos materiālus (<i>Klases stundu programmas paraugs, 2016</i>) Skolēnu darba rezultātā apkopota un izvērtēta informācija par noteiktu tēmu, problēmu, tās esošo risinājumu atspoguļojums, piedāvātie risinājumi un darbības plāns to realizēšanai. Portfelis ir mērķtiecīga, saskaņā ar specifiskām vadlīnijām veidota, integrēta skolēnu patstāvīgo darbu izlase.</p> |
| | <p>Vadlīnijas jeb izveides noteikumi atkarīgi no "portfeļa" tēmas un mērķa. To sauca arī par skolēnu individuālo sasniegumu izlasi. Var veidot arī klases portfeli, iekļaujot visu klases skolēnu darbu izlasi - labāko, ko viņi sasnieguši kādas problēmas vai tēmas izpētē. (Lapiņa, Rudiņa, 1997)</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Digitālais karjeras portfolio | <p>Digitālais portfolio mācīšanas/mācīšanās procesā balstīts virtualizācijas iespēju izmantošanā, kas piešķir karjeras izglītības darbam jaunas dimensijas Tīmeklī bāzētas karjeras portfolio ir efektīvs skolēnu instrumentu sadarbībā ar vienaudžiem – klases/skolas biedriem, sadarbībā ar skolotājiem, karjeras konsultantiem un citiem karjeras atbalsta sniedzējiem, vecākiem un vēlākajiem darba devējiem, kam visiem var tikt piešķirtas piekļuves tiesības.</p> <p>Skolēni ievieto portfolio personīgās izpētes rezultātus, skenētus izglītības dokumentus un sasniegumus apliecinājošus dokumentus, noderīgus informatīvos materiālus. Digitālajā portfolio iespējams ievietot <i>Europass</i> dokumentus – CV, mobilitātes pasi u.c., kurus laiku pa laikam var papildināt (Lemešonoka, 2017).</p> |
| Domu karte | <p>Domu karte ir attīstošs, efektīvs un reizē aizraujošs mācību paņēmieni, kurā vizuāli un grafiski ap centrālo jēdzienu, tēmu, problēmu viegli uztveramā veidā pierakstītas asociācijas vai idejas, lai veidotu lietu, procesu, parādību, norišu savstarpējo izpratni, attīstot gan loģisko, gan simbolisko domāšanu (Rubana, 2004) Vairāk skatīt: <i>Metodes un tehnikas</i>.</p> <p>Pieejams: http://www.saliedet.lv/metozu-apraksti/domu-karte</p> <p><i>Domu karte</i> ir tīklveida zīmējums, kurā uzglabā, sakārto un prioritāšu secībā saliek informāciju, izmantojot atslēgvārdus jeb atmiņas ierosinošos vārdus un attēlus. Grafiski ideju karte tiek attēlota kā diagramma, kurā galvenais atslēgvārds (kartes ideja vai temats) tiek savienots ar saistītiem jēdzieniem. Parasti domu kartei piemīt dinamiska forma un izkārtojums (Bazens, 2008).</p> |
| Ekskursija | <p>Mācību organizācijas forma, kas dod iespēju pilnīgāk apjēgt mācību priekšmetos, karjeras izglītības nodarbībās apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tās tiek plānotas ar mērķi novērot vai izpētīt teoriju praksē, saredzot un pārbaudot to, ko nevar īstenot skolā. skolēni ekskursijām iepriekš jā sagatavo, organizējot nodarbības klasē, sagatavojot uzdevumus ekskursijas laikā un paredzot refleksiju pēc tās īstenošanas (Korna, 2011).</p> |
| Eseja Argumentētā eseja | <p>Metode, ar kuru skolēni var apgūt prasmi argumentēt savus spriedumus un viedokli, tos aizstāvot ar konkrētiem faktiem. Tas ir rakstveida darbs, kurā skolēns sistemātiski un argumentēti pamato savu viedokli par izvēlēto tematu. Esejas rakstīšanas laikā skolēni var izmantot iepriekš sagatavotus palīgmateriālus (uzziņu literatūru, zinātnisko literatūru, statistikas datus u.tml.) (Lapiņa, Rudiņa, 1997).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ēnošana</p> | <p>Veids, kā var gūt priekšstatu par kādu profesionālo, studiju, interešu u.c. jomu, sekojot kāda profesionāļa, speciālista, noteiktas jomas pārstāvja ikdienas gaitām, esot reālā vidē un piedaloties ikdienas darbībās un aktivitātēs. Tā ir ne tikai iespēja vērot, bet arī uzdot jautājumus, censties izprast interesējošās jomas būtību, salīdzinot to ar savām vēlmēm, interesēm, spējām un vajadzībām.</p> <p>Pieejams:http://enudiena.lv/jaunumi/eno-savu-toposo-profesiju-nevis-elku</p> |
| <p>Grupu darbs Pāru darbs Kooperatīvā mācīšanās</p> | <p>Darbs pāros vai grupās tiek organizēts par kādu noteiktu tēmu kopēja uzdevuma veikšanai. Tā mērķis ir vecināt diskusiju pāri vai starp grupas biedriem, sekmēt dalīšanos pieredzē, sava viedokļa izteikšanu, pamatošanu, argumentēšanu, attīstot sadarbības prasmes.</p> <p>Vairāk skatīt: <i>Mācīties komunicēt, mācīties iekļaut</i>. Zagreba: SGINZG, 2017.</p> <p>Pieejamss:https://www.lns.lv/files/text/learn_how_to_communicate_web_lv.pdf</p> <p>Grupu darba pamatā bieži tiek izmantota kooperatīvās mācīšanās metode, kad visi dalībnieki ir vienoti kopēja mērķa sasniegšanai, par kuru ir atbildīgs katrs individuāli atbilstoši savai lomai un strādājot visi kopā, attīstot sociālās prasmes un pēc tam izvērtējot darba procesu un sasniegto rezultātu. (Rubana, 2004)</p> <p>Grupu darbā būtiska nozīme ir skolēnu ieguldījumam un atdevei, kas pirms tam prasa lielu sagatavošanās darbu un precīzu uzdevumu izskaidrošanu. Praksē grupu darbs izpaužas kā sadarbība starp grupas dalībniekiem noteikta uzdevuma veikšanai. (Lapiņa, Rudiņa, 1997)</p> |
| <p>Individuālais plāns Karjeras plāns</p> | <p>Skolēna individuālā vajadzībām paredzēts darba veids, kura veikšanas gaitā atbilstoši noteiktā kārtībā un laikā izveidots galarezultāts, kura izstrādē tiek ievēroti noteikti darbības posmi loģiskā secībā. Karjeras plāna izveidē tiek izvirzīts mērķis jeb sasniedzamais rezultāts, paredzēti soļi tā sasniegšanai, noteikts laika periods tā izpildei un pēc paveiktā pārrunāta izstrādes gaita un paredzēti turpmākie soļi karjeras mērķa sasniegšanā. Pieejams: http://vpg.kuldiga.lv/skola/?page_id=862</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Intervija karjeras konsultēšanā</p> | <p>Dialogs, kas savā būtībā ir saruna starp skolēnu un pieaugušo, kurā noteicošā ir skolēna pieredze, kas jāmeklē saskaņot ar skolēna paštēlu un darba identitātes izveidošanu. Karjeras atbalsta sniedzējs uzmanīgi un pacietīgi klausās, palīdz formulēt skolēna personīgo pieredzi un kā partneris iesaistās problēmu risināšanas dialogā, kad skolēns pats nespēj rast risinājumu savām problēmām (Amundsons, 2016). Intervijas metode paredz pieeju cilvēkam, ievērojot visus viņa personīgās, profesionālās un sociālās dzīves aspektus ar mērķi panākt maksimālu savienojamību starp cilvēka resursiem, prasībām, centieniem, interesēm un reālo piedāvājumu izglītības vai darba jomā (Jigau, 2007). Intervijas metode ir individualizēta karjeras atbalsta process, kurā skolēns var sajusties droši (Pīvijs, 2010).</p> |
| <p>Kolāža</p> | <p>Kolāžā tiek izmantoti dažādi simboliski uzskates līdzekļi jeb vizuālie balsti (attēls, zīmējums, aplikācija, datorgrafika, simboli, fotogrāfija u. tml.) izmantošana, lai atklātu jēdzienu, parādību, vides, notikumu u.tml. kopsakarību, ilustrējot kāda vārda, lietas, jēdziena nozīmi un saturu, tā padarot uzskatāmāku attēlojamo objektu (Lemešonoka, 2017). Kolāža tiek veidota uz fona lapas izkārtējot vizuālos balstus autora izdomātā kārtībā. Kolāža ir īstenības objektu attēls. (Dreifelde-Gabruševa, Zakriževska, 2010)</p> |
| <p>Lekcija Minilekcija</p> | <p>Lekcija ir formāla informācijas nodošana lielākās grupās, kuras laikā klausītājs klausās, cenšas izprast saturu un vēro lekcijas gaitā notiekošo, bet lektors izskaidro, rada interesi par tematu un stāsta, sniedzot pietiekami plašu informāciju par tēmu. Lekcijas norisē var iesaistīt skolēnus, variēt uzdevumus un padarīt tās norisi aktīvāku (Rubana, 2004). Lekcija kā</p> |
| | <p>metode var būt efektīva, ja tā tiek organizēta, ņemot vērā, ka informācija tiek labāk iegaumēta, ja skolēni ir aktīvi iesaistīti lekcijas norises procesā ar praktiskiem uzdevumiem grupās un individuāli (Rinķis, 2007). Lekcijā būtiska ir informācijas dažādošana, izklāstot teorētisko un praktisko viedokli, vispārinājumus un piemērus, informācijas vizualizēšana jeb ilustrēšana, izmantojot statistiku, attēlus, audio un video materiālus, kā arī atbilstība noteiktai uzbūvei, t.i., ievadam, pamatdaļai un nobeigumam un skolēnu iesaistīšana, aicinot minēt piemērus no savas pieredzes, izteikt viedokļus, uzdotot jautājumus, rosinot diskusiju. Svarīgi lekciju prasmīgi kombinēt ar citām metodēm un metodiskajiem paņēmieniem. (Lapiņa, Rudīņa, 1997)</p> |

| | |
|--|--|
| Mērķu/vērtību dimants/hierarhija/ piramīda | <p>Metode ir piemērota mērķu izvirzīšanai, vērtību klasificēšanai, svarīgākā un mazāk svarīgā noteikšanai, lai vizuālā un uzskatāmā veidā spētu strukturēt savas domas, viedokļus, vērtības u.c. kategorijas. Īpašs paveids ir vērtību dimants, kurā zem klasiskās piramīdas veidojas tās apgrieztā forma, veidojot rombu vai slīpēta dimanta formu: gan augšējā, gan apakšējā romba daļa ir trīsdalīga, veidojot sadalījumu - visvairāk svarīgs, vairāk svarīgs, svarīgs, mazāk svarīgs, vismazāk svarīgs.</p> <p>Vairāk skatīt: <i>Metodes un tehnikas</i>.</p> <p>Pieejams: http://www.saliedet.lv/metozu-apraksti/merku-piramida</p> |
| Nākotnes plānošanas metodes | <p>Nākotnes plānošana ir veids, kā skolēns var izvērtēt, izlemt, kas nepieciešams, lai izvirzītu mērķus un pieņemtu lēmumus to īstenošanai. Skolēniem tiek parādītas iespējas, kā soli pa solim noteiktā, īsākā vai ilgākā laika periodā, izvirzot starpmērķus, ejot no vieglākā uz grūtāko, sasniegt plānoto galarezultātu (Rubana, 2004).</p> |
| Nepabeigtie teikumi | <p>Lai izzinātu skolēnu viedokļus vai lai apzinātu dažādas idejas par kādu tēmu, tiek izmantoti nepabeigtie teikumi. Tie noder situācijas / problēmu / vērtību u.tml. kritēriju diagnosticēšanai. Skolēniem tiek dota nepabeigta frāze, viņam jāuzraksta tās nobeigums teikumā. Vairāk skatīt: <i>Metodes un tehnikas</i>. Pieejams: http://www.saliedet.lv/metozu-apraksti/nepabeigtie-teikumiteikumi</p> |

Paldies!