



# RĪGAS ARKĀDIJAS VIDUSSKOLA

Melnšila iela 6, Rīga, LV-1046, tālrunis 67611126, e-pasts: rarvs@riga.lv

## Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 16.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors  
Māris Krastiņš

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšana sdatums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pārslas iela 14, Rīga	V_2342	16.04.2020	42	52
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Pārslas iela 14, Rīga	V_2343	16.04.2020.	35	36
Pamatizglītības programma	21011111	Pārslas iela 14, Rīga	V_1295	14.06.2019.	24	29
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Melnсила iela 6, Pārslas iela 14, Rīga	V_2578	16.04.2020.	246	246
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Melnсила iela 6., Pārslas iela 14, Rīga	V-7551	05.09.2014.	172	174
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Melnсила iela 6, Rīga	V_2579	09.06.2020.	75	75
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Melnсила iela 6, Rīga	V-7550	05.09.2014.	35	42
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Melnсила iela 6, Rīga	VK-7418	22.08.2014.	19	20
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Melnсила iela 6., Pārslas iela 14, Rīga	V_2889	26.06.2020.	95	79

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Rīgas Arkādijas vidusskolā (tālāk tekstā - RAVSK) ir stabils izglītojamo skaits ar tendenci palielināties. No izglītības iestādes 2021./2022.m.g. laikā izstājušies 82 izglītojamie:

- 1.2.1. 10 izglītojamie (14,63%) izstājās sakarā ar dzīves vietas maiņu;
- 1.2.2. 33 izglītojamie (51,2%) mainīja izglītības iestādi, no tiem 28 izglītojamie (34,15%) izvēlējās mācīties tālmācības programmās. Pāriešanai tālmācības programmā tika norādīti divi iemesli - izglītojamais pēc attālinātā 2020./2021.m.g. 2.semestra nespēja iekļauties klātienes mācību procesā - traucēja citi izglītojamie, traucēja darbības temps, traucēja skolas stingrs dienas plāns, u.c.; otrā izglītojamo grupa, kuri uzsāka izglītošanos tālmācībā - bailes inficēties ar COVID-19, nevēlēšanās piedalīties testēšanā, nevēlēšanās valkāt maskas.
- 1.2.3. 14 izglītojamie (17,07%) vidusskolas posmā pārtrauca mācības (nepieciešamība strādāt, lai uzlabotu ģimenes materiālo stāvokli, t.k. vecāki pazaudēja darbu, u.c.);
- 1.2.4. 12 izglītojamie (14,63%) - ukraiņu civiliedzīvotāji uzsāka mācības skolā 2022.gada martā bet pirms 31.05.2022. pārcēlās uz dzīvi citās Latvijas pilsētās vai mainīja mītnes valsti.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bērna kopšanas atvaļinājuma dēļ mācību gada laikā bija viena vakanta vizuālās mākslas skolotāja slodze (14 mācību stundas). Visas stundas tika aizvietotas.</li> <li>• Mācību stundu apjoma pieauguma dēļ izveidojās vakance mācību priekšmetā Programmēšana I (4 mācību stundas). Visas stundas tika aizvietotas.</li> <li>• Ilgstošas pedagoga slimības dēļ bija 9 vakantas stundas mācību priekšmetā Mūzika. Visas stundas tika aizvietotas.</li> </ul>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	9	2 sociālie pedagogi, 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji - logopēdi, speciālais pedagogs, 2 medmāsas, karjeras konsultants, 2 bibliotekāri

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Veidot konkurētspējīgu personību, radot iespēju katram attīstīt savas spējas un dotības.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Iespēju skola. Konkurētspējīga mācību iestāde, kur katrs izglītojamais var attīstīt savas prasmes, iemaņas un talantus no 3 gadu līdz 18 gadu vecumam.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Mūsdienīgs mācību process, kurš tiek balstīts uz jaunākajām izglītības tehnoloģijām. Iespēja izglītojamiem apgūt prasmes apzināti īstenot Latvijas tradicionālās tikumiskās vērtības. Iespējas izglītojamiem attīstīt savus talantus un spējas dažādās jomās.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstība mērķiem	RAVSK ir izveidota ikdienas mācību procesa realizēšanas, sasniegto rezultātu uzraudzība un analīze, ar mērķi nodrošināt katram izglītojamam iespēju attīstīt pavērtēšanas prasmes, motivāciju sasniegt labākus mācību rezultātus. Nepieciešamības gadījumā katram izglītojamam ir iespēja uzlabot savas zināšanas un sasniegtus rezultātus.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Skolā tika izveidota atbalsta sistēma, kas nodrošina izglītojamiem ikdienas procesā iespēju labot nepietiekamā (1-3 balles) un pietiekamā (4-5 balles) līmeņu rezultātus. Papildus mācību pasākumu sesiju laikā tika konstatēts, ka ir nepieciešamība lielākā mērā iesaistīt klases audzinātājus izglītojamo motivēšanai un ciešākai sadarbībai ar priekšmetu pedagogiem.
	2022.gada janvārī izglītojamiem tika piedāvāta papildus iespēja uzlabot 1.semestra mācību sasniegumus, iespēju izmantoja 16 izglītojamie 4.-6.klašu posmā, 64 izglītojamie 7.-9.klašu posmā, 34 izglītojamie 10.-12.klašu posmā.	
Atbilstība mērķiem	RAVSK vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu CE indekss ir ne mazāks kā 50%.	<u>Sasniegts.</u> 2021./2022.m.g. RAVSK Attīstības plānā paredzēts skolas vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu OCE indekss - 40%.
	2021./2022.m.g. OCE koeficients ir 51,35%	<u>Sasniegts,</u> bet ir 2 valsts pārbaudījumi ar mazāku kopprocentu nekā valstī - Latviešu valoda 12.klasei un Angļu valoda optimālajā līmenī. 2022./2023.m.g. lielāku uzmanību jāpievērš darbam ar teksta izpratni ne tikai mācību priekšmetā Latviešu valoda I bet, arī citos mācību priekšmetos.
Kvalitatīvas mācības	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	<u>Daļēji sasniegts</u> 2021./2022.m.g. Skolā ir vienota mācību stundu vērošanas kritēriju veidlapa un fiksācijas sistēma. Lai nodrošinātu operatīvu informāciju par visām apmeklētajām stundām un interešu izglītības nodarbībām, ir

		nepieciešams digitalizēt veidlapu un izveidot administrācijai un jomu koordinatoriem pieejamu krātuvi.
	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	<u>Sasniegts.</u> 2021./2022.m.g. Vienotie kalendāra tematiskie plāni audzināšanas un karjeras programmas apgūšanai.
	Visi pedagogi izstrādāja kalendāri tematiskos plānus 2021./2022.m.g. 1.un 2.semestrim, kuri tika ievietoti MS Teams ravs-k-pedagogi komandas kopīgā mapē. Mācību gada laikā plānos tika veiktas nepieciešamās korekcijas.	
	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<u>Sasniegts.</u> Metodiskās padomes darbs tika virzīts uz efektīvas mācību stundas organizāciju, lai saskaņotu sasniedzamo rezultātu un katra izglītojamā aktīvu līdzdalību mācību procesā, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (atbalsta pasākumu nepieciešamību).
Kvalitatīvas mācības	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	<u>Sasniegts.</u> Ir ievadīti visi dati par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.
	Dati tiek ievadīti un aktualizēti VIIS datu bāzē.	
	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	<u>Sasniegti.</u> Izveidots RAVSK pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences izveides plāns.
	2021./2022.m.g. laikā 40 RAVSK pedagogi pilnveidoja profesionālās prasmes dažādosursos un apmeklēja nodarbības un seminārus kopumā 574 stundu apjomā.	
Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un 3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ir izveidots mācību, audzināšanas, karjeras izglītības pasākumu plāns mācību gadam, kas	

	atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	nodrošina izglītības programmas mērķa sasniegšanu. Plāna realizēšana paredzēta trim gadiem.
Infrastruktūra un resursi	Ir digitāli resursi, kas nodrošina skolas darbības efektivitāti saziņā ar vecākiem, sabiedrības informēšanu, dokumentu glabāšanu. RAVSK digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā	<u>Dalēji sasniegts.</u> Datortehnikas jēgpilna izmantošana, aprīkojot mācību kabinetus ar IKT mācību procesa digitalizācijai un datorikas integrēšanai mācību priekšmetu stundās. Aktivitātes tiek saplānotas trim gadiem.
	2021./2022.m.g. atjauninātie IKT resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktīvā tāfele – 1,</li> <li>• Interaktīvais ekrāns – 1;</li> <li>• Projektors – 7;</li> <li>• Projektoru ekrāns – 3,</li> <li>• Kopētājs – 2,</li> <li>• Frixēšanas-gravēšanas iekārtas – 1</li> <li>• Time Table (stundu sarakstu veidošanas programma)</li> <li>• Informācijas ekrāni – 2.</li> </ul>	
	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, telpu multifunkcionalitāte	<u>Dalēji sasniegts.</u> 2021./2022.m.g. tika izremontēta skolas muzeja telpa (Melnšila iela 6.) Kancelejas kosmētiskais remonts (Melnšila iela 6.) Vestibila kosmētiskais remonts ar jauno skolas logo instalāciju (Melnšila iela 6.). Iegādāts jauns mēbeļu komplekts pirmsskolai (Pārslas iela 14). Iegādāts jauns mēbeļu komplekts sākumskolas klasei (galdi un krēsli) (Pārslas iela 14.).
Pedagogu sadarbības īstenošana, lai nodrošinātu vienotu pieeju prasmju mācīšanai.	<u>Sasniegts.</u> Tika izveidota funkcionāla metodiskās padomes struktūra un veicināta Melnšila un Pārslas ēkas pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros. Metodiskās padomes struktūrā ir iekļauti ne tikai studiju virzienu koordinatori, bet arī atbalsta personāla komisija, ilgstoši slimojošu izglītojamo un Bērnu klīniskās universitātes	

		slimnīcas pedagogu komisija, administrācija, audzināšanas jomas koordinatori, skolas bibliotekāri.
Administratīvā efektivitāte	Personāla pārvaldības efektivitāte	<u>Sasniegts.</u> 2021./2022.m.g. tika organizētas pedagogu, atbalsta personāla, administrācijas pašnovērtējums/ataskaites, kas kalpoja kā informatīvais avots individuālām pārrunām. Analizējot pašnovērtējumu, novērojumu un pārrunu rezultātus, ka arī mācību procesa organizācijas nepieciešamību, 2022./2023.m.g. tika sadalīti pienākumi un slodze.
	98% skolas pedagogu aptaujā atzīmēja, ka skolā ir labestīga darba vide.	
	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	<u>Sasniegts.</u> Katra administratīvās komandas dalībnieka prasmju un darba izpildes kvalitātes izpēte darba procesā, ar mērķi noteikt optimālo darba pienākumu sadalījumu.
Atbalsts un sadarbība	Skola īsteno sadarbību ar nozares organizācijām, vietējo kopienu, izglītojamo vecākiem	<u>Dalēji sasniegts.</u> Uzsākta sadarbība ar Latvijas Universitātes, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti kā studentu prakses bāzi.
	2021./2022.m.g. RAVSK mācību praksi īstenoja 6 LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studenti. Sadarbība ar LU projektā Nr.8.2.2.0/18/A/004 "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls"	



2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Kompetences un sasniegumi</b>		
RAVSK izveidota formatīvās vērtēšanas sistēma, lai rosinātu izglītojamos pastāvīgi labot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes.	Vismaz 85% pedagogu veiksmīgi izmanto formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, spēj skaidrot tās būtību izglītojamajiem un vecākiem.	
Skolā izveidota 1., 4., 7., 10.klases izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas ciklogramma ar mērķi iegūtos rezultātus izmantot mācību procesa organizācijas pilnveidei.	Tika izveidota un apstiprināta 2022./2023.m.g. diagnosticējošo darbu ciklogramma. Iegūtie rezultāti tika analizēti priekšmetu jomu sēdēs. Skolā izveidots izglītojamo sasniegumu diagnosticējošo un pārbaudes darbu rezultātu apkopojums un analīze, kā arī izglītojamo individuālās izaugsmes salīdzinājums.	
Integrētās mācību saturu un Karjeras izglītības programmas īstenošana	Vismaz 65% izglītojamo apzinās un prot nosaukt piemērus kā mācību priekšmeta saturs saistīts ar reālo profesionālo un ikdienas dzīvi.	
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	Vispārējās pamatzglītības programmās - 6,5 vai 35% ar augstāko līmeni no kopējā izglītojamo skaita; speciālās izglītības programmā - 6,5 vai 40% ar augstāko līmeni no kopējā izglītojamo skaita; vispārējā vidējās izglītības programmā - 7,0 vai 40% ar augstāko līmeni no kopējā izglītojamo skaita.	
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vispārējās pamatzglītības programmās un speciālās izglītības programmā (21015521) - vidējie rezultāti ir ne zemāki kā 50%	

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:	optimālā kursa līmenī - vidējie rezultāti ne zemāki kā 50%; padziļinātā kursa līmenī - vidējie rezultāti ne zemāki kā 45%.	
Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	OCE indekss vismaz 50%.	
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	40% izglītojamo, kas piedalās olimpiādēs un konkursos iegūst godalgotas vietas.	
<b>Pieejamība</b>		
Izstrādāt un licencēt tālmācības pamatizglītības 7.-9. klasēm un vispārējās vidējās izglītības tālmācības programmas.	Sadarbībā ar dibinātāju un Skolas Padomi izvērtēt nepieciešamību licencēt tālmācības izglītības programmu.	
Nodrošināt pēctecību RAVSK pirmskolas grupiņas, sagatavojot un motivējot 6 gadīgos izglītojamus turpināt apmācību RAVSK 1.klasēs.	Nodrošināt 6 gadīgo mazākumtautību grupas (ar kodu 01011121) apmācībai 1.klasē valsts valodā.	
<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>		
Saskaņā ar Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumu Nr.618 "Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība" 28.punktu Izglītības pārvalde nosaka RAVSK direktorei profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritēriju	2022./2023.m.g. 2. semestrī, lai pilnveidotu pedagogu valsts valodas prasmes, RAVSK, sadarbībā ar Valsts valodas aģentūru, tiks organizēti valsts valodas pilnveides kursi (C1).	
	2022./2023.m.g. 2.semestrī, sadarbībā ar Daugavpils Universitāti, nodrošināt iespēju un motivēt mācību priekšmetu pedagogus apgūt speciālās izglītības pedagoga profesionālās pilnveides programmu 72h apjomā.	
	2022./2023.m.g. 2.semestrī uzsākt vidusskolas posma pedagogu sagatavošanu darbam MOODLE sistēmā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vispārējā pamatizglītības programmas 3.-9.klašu posmā vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir 6,29; speciālās izglītības programmas 3.-9.klašu posmā - 6,32.</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības programmas vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir 6,19. Sasniegtais OCE koeficients 2021./2022.m.g. ir 51,35%.</p>	<p>2022./2023.mācību gadā papildus mācību pasākumos 2023.gada janvārī, izglītojamiem, kuri vēlas uzlabot 1.semestra rezultātus, klases audzinātāji tiks iekļauti procesā ar nozīmīgāku atbildības apjomu, atbalstot izglītojamos un pilnveidojot klases audzinātāju sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p>
<p>Pēc pieprasījuma (vecāku, pedagogu u.c. speciālistu) izglītojamajiem tika veiktas izpētes par atbalsta pasākumiem ikdienas mācību procesā, kā arī 128 izglītojamajiem tika nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem.</p>	<p>Skolā nepieciešams pilnveidot aktivitātes vienotas izpratnes veidošanai pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p>
<p>Skolā tika izstrādāta audzināšanas programma trim gadiem, kura tika saskaņota ar Skolas stratēģisko mērķi - mācību, karjeras izglītības un audzināšanas satura savstarpējā integrācija.</p>	<p>Skolā tiks nodrošināta ar mācību satura kompetenču standartu saskaņota karjeras izglītības programmas realizēšana.</p>

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.</p> <p>Pamatojoties uz izglītības psihologu, logopēdu izpētes rezultātiem, pēc nepieciešamības izglītojamajiem tika nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā.</p>	<p>Pedagogu profesionālas pilnveides pasākumi, kuri ļaus paplašināt pedagogu zināšanas par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Izglītojošie pasākumi izglītojamo vecākiem, ar mērķi nodrošināt vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.</p>

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir atsevišķas telpas ISIAC izglītojamajiem, ar mērķi nodrošināt izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atbilstošu vidi. Nodarbības notiek 1.stāvā.</p>	<p>Jānodrošina fiziskās vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p>
<p>Skola aktīvi izmanto projekta Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” iespējas. Skolas sociālie pedagogi sadarbībā ar skolas psihologiem un</p>	<p>2022./2023.m.g Aktivizēt neattaisnoto kavējumu novēršanas pasākumu plāna realizēšanu no pedagogu, klašu audzinātāju, un citu iesaistīto puses.</p>

pedagogiem nodrošina neattaisnoto kavējumu samazināšanas pasākumus, nepieciešamības gadījumā ir sadarbība ar sociālo dienestu.	
--	--

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
95% izglītojamo un 92% vecāku aptaujā atzīmēja, ka izglītojamie pēdējā mācību gada laikā nav cietuši no fiziskās vardarbības skolā.	Skolas iekšējās kārtības un drošības dokumenti ir aktualizēti atbilstoši aktuālajiem normatīvajiem aktiem, ir pieejami, bet ir nepieciešamība paplašināt vecāku informēšanu par dokumentu būtību un iesaistīt turpmākajā pilnveidē.
86% izglītojamo un 88% vecāku aptaujā atzīmēja, ka pēdējā mācību gada laikā izglītojamie nav cietuši no emocionālās vardarbības, tai skaitā digitālajā vidē.	Ņemot vērā agresivitāti digitālajā vidē, nepieciešams pastiprināt sadarbību ar CERT, lai skaidrotu izglītojamiem un vecākiem, ka pasargāt sevi no krāpnieciskas darbības un negatīvā emocionālā spiediena.
98% skolas pedagogu aptaujā atzīmēja, ka skolā ir labestīga darba vide. Aptaujā pedagogi atzīmēja, ka "Piederības sajūta tiek veicināta skolas vidē, lai veidotu kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša".	Atrast skolas ēkā iespēju organizēt personālam atpūtas telpu, lai varētu darba dienas gaitā atrast klusu, mierīgu vietu pauzei.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir visu programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. IT resursu klāsts ir pietiekoši plašs – stacionārie, portatīvie datori, planšetdatori, interaktīvās tāfeles, pārnēsājamie projektori. Sistemātiski notiek informācijas tehnoloģiju līdzekļu izvērtēšana un atjaunošana. Iekārtoti speciāli aprīkoti kabineti. Visiem pedagogiem ir pamatprasmes darbam ar IT. Pedagogi ikdienas darbā izmanto pieejamos resursus. Resursu piešķiršana notiek izvērtējot mācību priekšmeta vajadzības un pedagoga kompetenci.	Jāpilnveido kārtība, kā pedagogi var pieteikt darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Pakāpeniski, atbilstoši līdzekļu iespējām, aizvietot interaktīvās tāfeles ar interaktīviem skārien paneļiem, dizaina un tehnoloģiju kabinetam plānots iegādāties CNC lāzeri, papildus CNC frēzmašīnas – lāzergravētājus, 3D printeri, <i>Arduino starter kit</i> robotikas mācību komplektus.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams visiem pedagogiem. Atsevišķi pedagogi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, nosakot, kādus mācību	Mērķtiecīgi un sistemātiski jaunināt izglītības IKT resursus. Atjaunināt datorklases aprīkojumu.

<p>mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt RAVSK darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek izmantotas digitālās sistēmas (e-žurnāls, Microsoft 365 Teams pedagogu un klašu grupas, skolas mājas lapa, 3 informatīvie ekrāni). Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.</p> <p>RAVSK ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (datortehnika, web-kameras, planšetes, programmrisinājumi, tehniskais atbalsts)</p>	<p>Veicināt pedagogus attīstīt jaunāko tehnoloģiju apguvi un aktīvu izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Skola regulāri seko resursu izmantošanai. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām (ārpusstundu laikā ir iespēja izmantot datorklasi) pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas (datori, portatīvie datori, drukas un kopēšanas iekārtas planšetes, WiFi).</p>	<p>Pilnveidot pedagogu IT prasmes atbilstoši jaunu tehnoloģiju attīstībai, jaunu programmrisinājumu, tīmekļa bāzētu interaktīvu risinājumu un mākoņpakalpojumu izmantošanā.</p> <p>Veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 1) 2021./2022.m.g. RAVSK turpināja savu dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Mācību gada laikā projekta ietvaros bija sastādīti un īstenoti 1.semestrī 78 individuālā atbalsta plāni, 2.semestrī - 74 individuālā atbalsta plāni, realizētas 20346 stundas.

Novadīto konsultāciju sadalījums mācību priekšmetos (%) 1.un 2.semestrī		
Mācību priekšmets	2021./2022.m.g. 1.semestris	2021./2022.m.g. 2.semestris
Matemātika	31%	32%
Latviešu valoda un literatūra	7%	18%
Angļu valoda	25%	18%
Krievu valoda un literatūra	20%	12%
Izglītības psihologa konsultācijas	3%	15%
Cits	15%	5%

- 2) Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".
- 2021./2022.m.g. notika 17 KAA pasākumi izglītojamiem un potenciālajiem izglītojamiem, nodrošināti 63 individuālās karjeras konsultācijas un 9 grupu karjeras konsultācijas.

- 3) 2021./2022.m.g. tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Īstenojot projektu mācību gada laikā tika organizēta 21 aktivitāte. Unikālo apmeklētāju skaits – izglītojamie kuriem nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā no programmas Latvijas Skolas soma norisēm 1.semestrī - 278 izglītojamie, 2.semestrī – 683 izglītojamie.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. RAVSK ir noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas un mākslas fakultāti par prakses organizēšanu studentiem. 2021./2022.m.g. skola nodrošināja praksi 6 studentiem: 2 no tiem turpina darbu 2022./2023.m.g. kā pedagogi.
- 5.2. RAVSK ir sadarbība ar LU projektā Nr.8.2.2.0/18/A/004 "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls".

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

RAVSK attīstības plānā 2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. kritērija "Kompetence un sasniegumi" sasniedzamais rezultāts ir RAVSK Audzināšanas programmas īstenošana, integrējot ar pilnveidoto mācību procesa saturu un karjeras izglītības programmu. Trīs mācību gadu Audzināšanas programmas stratēģiskais mērķis - mācību, karjeras izglītības un audzināšanas satura savstarpējā integrācija.

RAVSK audzināšanas darba prioritātes		
2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Audzināšanas darba pamatvirzienu un prioritātes iekļaušana mācību priekšmetu satura īstenošanā, atbilstoši caurviju prasmēm	Pedagogu sadarbības sistēmas izveidošana, lai katrā klasē ir vienotas prasības visiem pedagogiem, lai integrētu mācību procesā karjeras izglītības aktivitātes.	Uzsākt realizēt sociāli emocionālo prasmju mācīšanas (SEM) programmu Rīgas Arkādijas vidusskolas audzināšanas programmas ietvaros, lai integrētu mācību procesā karjeras izglītības aktivitātes un audzināšanas pasākumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2021./2022.m.g. audzināšanas programmas realizācijas galvenais uzdevums - Izglītības standartos ietvertās audzināšanas darba pamatvirzienus un prioritātes mācību satura jēgpilna realizēšana, jaunā mācību satura īstenošana.
- Pedagogi sagatavoti realizēt audzināšanas programmu integrējot ar karjeras izglītības programmu .

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā 2021./2022.mācību gadā tika uzsākta sistēmas veidošana darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Aktivitātes rezultātā tika organizētas mācību priekšmetu olimpiādes skolā un labākie izglītojamie tika virzīti dalībai pilsētas olimpiādēs un skatēs.

Olimpiādes nosaukums	Apbalvojums			
	1.vieta/ pakāpe	2.vieta/ pakāpe	3.vieta/ pakāpe	atzinums
Rīgas valstspilsētas vēstures 28. olimpiādes 2. posma 9. un 10. - 12. klasēm		1		
Rīgas valstspilsētas fizikas 72. olimpiādes 2. posma 9.- 12. klasēm				1
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 39. olimpiādes 2. posma 10. - 12. klasēm		1		
46. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu Rīgas reģiona konference tehnoloģiju jomā.		1		
Latvijas 46. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference tehnoloģiju jomā			1	
LAPRYAL Fotokonkurss "Viss sākas ar mīlestību..." (R.Roždestvenskis)	1			
LAPRYAL Tatjanas dienas literārais konkurss	2	1		4
LAPRYAL Kaligrāfijas konkurss	1			
LAPRYAL A.Jefremova vārdā nosauktais eseju konkurss		1		1
Rīgas mūsdienų deju kolektīvu radošais konkurss 3.-4.klašu grupai		1		
Rīgas mūsdienų deju kolektīvu radošais konkurss 5.-9.klašu grupai	1			
Starptautiskais horeogrāfijas festivāls – konkurss „DanceFest 2022”, VEF kultūras pilī			1	
Starptautiskais horeogrāfijas konkurss “SUMMER VIBES”, k/p Ziemeļblāzmā 1.-2. klašu grupa			1	
Starptautiskais horeogrāfijas konkurss “SUMMER VIBES”, k/p Ziemeļblāzmā 3.-4. klašu grupa			1	
Starptautiskais horeogrāfijas konkurss “SUMMER VIBES”, k/p Ziemeļblāzmā 5.-9. klašu grupa	1			
24. Rīgas skolēnu sporta spēles. Florbols (8-9.kl) meitenes		1		
24. Rīgas skolēnu sporta spēles. Florbols (6-7.kl) meitenes			1	
24. Rīgas skolēnu sporta spēles. Zīmējumu konkurss		1		

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

<b>Centralizētais eksāmens</b>	<b>Kopā valstī</b>	<b>Rīgas Arkādijas vidusskola</b>
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	52,16%	42,86%
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	68,96%	69,94%
Centralizētais eksāmens angļu valodā optimālajā līmenī (11.klasē)	66,10%	42,55%
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	37,61%	52,75%
Centralizētais eksāmens fizikā 12.klasē	55,75%	74,0%
Centralizētais eksāmens ķīmijā 12.klasē	58,15%	49,67%

RAVSK attīstības plānā 2021./2022.m.g. ieplānots mērķis sasniegt vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu CE indekss ir 40%. Plāns tika balstīts uz Rīgas 53.un Rīgas 61.vidusskolu rezultātu analīzi. Sasniegtais OCE koeficients 2021./2022.m.g. ir 51,35%.

No pieteiktajiem 83 izglītojamiem valsts pārbaudījumus kārtoja 62 izglītojamie un centralizēto valsts pārbaudījumu valsts valodā 9.klasei - 64 izglītojamie.

<b>Centralizētais eksāmens, valsts pārbaudījumi</b>	<b>Kopā valstī</b>	<b>Rīgas Arkādijas vidusskola</b>
Centralizētais eksāmens latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9. klasei	63,06%	57,06%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.m.g. ikdienas summatīvie vērtējumi RAVSK ir optimālā līmenī. Salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. Rīgas 53.vidusskolas un Rīgas 61.vidusskolas 3.-9.klašu ikdienas summatīviem vērtējumiem rezultāts pasliktinājās par 0,26, kas tiek skaidrots ar divu skolu reorganizāciju un mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju maiņu vairākās klasēs.