



RĪGAS ARKĀDIJAS VIDUSSKOLA

Melnšila iela, Rīga, LV-1046, tālrunis 67611126, e-pasts:rarvs@riga.lv

Rīgā

2021.gada 1.septembrī

Nr.VSAR-21-5-nts

Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolā

*Izstrādāta saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma
10.panta trešās daļas 2.punktu,
MK Nr. 716 "Noteikumi par valsts
pirmsskolas izglītības vadlīnijām
un pirmsskolas izglītības
programmu paraugiem" 14.punktu,
Valsts pārvaldes iekārtas likuma
72.panta pirmās daļas 2.punktu*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Rīgas Arkādijas vidusskolas (turpmāk tekstā- iestāde) "Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolā" (turpmāk- kārtība) nosaka iestādē vienotu pieeju bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.
2. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem un bērniem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
3. Kārtība ir informatīvs dokuments bērnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

4. Vērtēšanas mērķis ir atbalstīt bērnus mācīšanās procesā, izzinot bērna zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un noteikt katra bērna mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamos rezultātus.

5. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

5.1. iegūt datus/informāciju par bērna mācīšanos un atbalstītu katra bērna mācības (datu iegūšanas metodiskie paņēmieni var būt: sistemātiska novērošana; uzdevumu veikšana un novērošana grupā vai individuāli; ar bērnu; sarunas ar kolēģiem, speciālistiem un vecākiem u.c.);

5.2. izmantot iegūto informāciju turpmākai pedagoģiskā procesa plānošanai, izvirzot aizvien jaunus sasniedzamos rezultātus snieguma uzlabošanai;

5.3. izvērtēt bērna mācīšanās pieredzi un sasniegtos rezultātus salīdzinājumā ar plānotajiem;

5.4. sniegt atgriezenisko saiti par bērna mācīšanos vienotā audzināšanas un mācību procesā un motivēt, virzīt un atbalstīt bērnus mācīšanās procesā;

5.5. iesaistīt bērnu vērtēšanas procesā, īstenot pašvērtējumu un bērnu savstarpējo vērtēšanu;

5.6. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību snieguma uzlabošanai;

6. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.

7. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi:

7.1. atklātības un skaidrības princips- bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;

7.2. metodiskās daudzveidības princips- mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

7.3. sistēmiskuma princips bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

7.4. iekļaujošais princips vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažātajām mācīšanās vajadzībām;

7.5. izaugsmes princips mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

8. Iestādes administrācija:

8.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;

8.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;

8.3. ne retāk kā reizi mācību semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā skolvadības sistēmā “E - klase”;

8.4. aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību iestādē.

9. Pedagogi:

9.1. nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;

9.2. katra mācību gada sākumā iepazīstina bērnus un vecākus ar kārtību un prasībām mācību jomās;

9.3. veic mācību sasniegumu vērtēšanu, izvērtējot īstenotos mācību uzdevumus attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktoros;

9.4. veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās skolvadības sistēmā “E - klase”, izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem: • sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu «S»); • turpina ap gūt (E-klasē ap zīmē ar burtu «T»); • apguvis (E-klasē ap zīmē ar burtu «A»); • apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu «P»).

9.5. prognozē un plāno tālāko darbību izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, nostiprināšanai un attīstīšanai;

9.6. regulāri veic pedagoģisko vērojumu ierakstus mapē “Pedagoģiskā procesa plānojums” sadaļā “Pedagoģiskie vērojumi”;

9.7. divas reizes gadā decembrī un maijā aizpilda “Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu” (Pielikums Nr. 1) par katru bērnu;

9.8. identificē atbalsta pasākumu nepieciešamību bērniem ar mācīšanās grūtībām, kopā ar iestādes atbalsta personālu (logopēds, struktūrvienības vadītāja) prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;

IV. Vecāku informēšanas kārtība par bērnu mācību sasniegumiem

10. Mācību gada sākumā, vecāku sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

11. Grupas pedagogi, ievērojot konfidencialitāti, individuālās sarunās informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu.

12. Grupu skolotāji, nepieciešamības gadījumā, vecākiem nodrošina iespēju grupas vecāku sapulcēs tikties ar mūzikas skolotāju, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu un psihologu), lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

13. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā grupas pedagogi sagatavo rakstisku vērtējumu par bērna sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, sniedz rakstisku informāciju bērna vecākiem, likumiskajam pārstāvim.

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

14. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:

14.1. visas dienas garumā dažādās mācīšanās vidēs (telpās un ārā);

14.2. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu, patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes.

15. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto līdzekļus:

15.1. vērtēšanas mērķim atbilstošus paņēmienus:

15.1.1 diagnosticējošā vērtēšana - ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;

15.1.2. formatīvā vērtēšana - kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot bērna mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņot tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašvērtējuma prasmes un atbildību;

15.1.3. summatīvā vērtēšana - nobeiguma vērtēšana, nosakot bērna zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī bērna produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.

15.2. vērtēšanas metodes:

15.2.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto vai paša bērna patstāvīgo darbību);

15.2.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);

15.2.3. klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);

15.2.4. bērnu darbi (radošie darbi, vai jebkurš bērna darba rezultāts).

15.3. vērtēšanas veidi:

15.3.1. aprakstošs vērtējums;

15.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;

15.3.3. bērnu savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās).

15.4. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.

16. Bērnu mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:

16.1. nepieciešamajai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;

16.2. atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

VI. Noslēguma jautājumi

17. Kārtība stājas spēkā ar 01.09.2021.

18. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.

19. Katra mācību gada sākumā kārtība tiek aktualizēta, pedagogs ar parakstu to apliecina.
20. Kārtību izvieto Iestādes informācijas stendā un mājas lapā www.61skola.lv sadaļā Dokumentācija.
21. Kārtība var tikt papildināta, izmaiņu veikšanas nepieciešamību nosaka LR pastāvošās likumdošanas izmaiņas un no tā izrietošo izmaiņu nepieciešamība, terminoloģijas novecošana vai izmaiņas iestādes funkcijās, grozījumus kārtībā var ierosināt pedagogi. Visas izmaiņas kārtībā apstiprina iestādes direktore p.i.

Direktore

N.Mitrofanova

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA
APGUVES VĒRTĒJUMS

Bērna vārds, uzvārds _____

Dzimšanas dati _____

Pirmsskolas izglītības programmas apguves uzsākšana _____

dd/mm/gggg

Vērtēšana	Datums	Pedagogs (i)
_____ <i>m./g.</i>	_____	_____
_____ <i>m./g.</i>	_____	_____
_____ <i>m./g.</i>	_____	_____
_____ <i>m./g.</i>	_____	_____

VALODU MĀCĪBU JOMA

Sasniedzamais rezultāts		m./g.		m./g.		m./g.		m./g.	
2.posms	Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi.								
	Atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu.								
	Uzklausa citus, iesaistās sarunā								
	Saklausa un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas								
	Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības.								
	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.								
	Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā								
	Mācās pareizi izrunāt visas skaņas								
	Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.								
	Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtņē.								
	Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā								
3.posms	Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu.								
	Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu.								
	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.								
	Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai								
	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu								
	Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību								
	Atšķir un nosauc skaņas vārdā								
	Pareizi izrunā visas skaņas								
	Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu								
	Lasa vārdus, saprot izlasīto								
Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā									

SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ MĀCĪBU JOMA

Sasniedzamais rezultāts		m./g.		m./g.		m./g.		m./g.	
2.posms	Stāsta par sevi (dzimums, vecums, izskats, vārds, uzvārds) un savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, uzvārdi, izskats, profesijas).								
	Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).								
	Orientējas izglītības iestādes telpās.								
	Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību								
	Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā.								
	Atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem.								
	Skaidro, kā un kādēļ vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā sliktas pašsajūtas gadījumā, nedrošā vai vardarbīgā situācijā.								
	Ievēro un salīdzina atšķirīgus cilvēku paradumus.								
	Nosauc nozīmīgākās Latvijas tradīcijas, piedalās valsts svētku svinēšanā.								
	Parāda Latvijas karogu un atpazīst himnu.								
	Skaidro un cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.								
	Sakārto savu darba vietu pēc darba								
	Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.								
Pareizi tur un lieto galda piederumus.									
Skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar karstiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām, piemēram, medikamentiem, sadzīves ķīmiju.									
3.posms	Apzinās sevi un piederību ģimenei; stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.								
	Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.								
	Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē, piemēram, nosaukums, adrese, darbinieki, telpas, grupas telpa, galvenie notikumi.								
	Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību.								
	Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi.								
	Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas; vajadzības gadījumā sniedz emocionālu un praktisku atbalstu.								
	Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.								
	Skaidro, ka cilvēki ir dažādi: runā dažādās valodās, dažādi svin svētkus.								
	Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules.								
Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem									
Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos									

	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus								
	Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzi sava apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli.								
	Ēd, ievērojot galda kultūru.								
	Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi).								

DABASZINĀTĻU MĀCĪBU JOMA

	Sasniedzamais rezultāts	m./g.	m./g.	m./g.	m./g.
2.posms	Praktiskā darbībā iepazīst un nosauc no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotu priekšmetu īpašības.				
	Praktiskā darbībā saskata novēroto iežu un ūdens īpašības.				
	Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, norāda augstas un zemas vietas tuvākajā apkārtnē.				
	Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku.				
	Vēro un nosauc novērotos debess ķermeņus.				
	Vēro un nosauc tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus un sēnes, raksturo to pazīmes.				
	Piedalās apkārtnes sakopšanā, augu un dzīvnieku kopšanā.				
	Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem.				
3.posms	Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.				
	Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas				
	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo iežu un ūdens īpašības.				
	Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtnē un stāsta par novēroto.				
	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.				
	Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto				
	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes				
	Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.				
	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.				
Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.					

KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ MĀCĪBU JOMA

Sasniedzamais rezultāts		m./g.		m./g.		m./g.		m./g.	
2.posms	Variē līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus radošajā darbā								
	Dzied atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam kopā ar pieaugušo.								
	Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.								
	Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba								
	Runā skaitāmpantus un īsus dzejoļus.								
	Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas; rada un īsteno ideju sevi interesējošā mākslinieciskā darbībā.								
	Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem								
	Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto								
	Stāsta par savā radošajā darbā un mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām.								
	Dzied tautasdziesmas, piedalās rotaļās, dejās, gatavojas gadskārtu svētkiem un piedalās to svinēšanā.								
3.posms	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.								
	Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā.								
	Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam								
	Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.								
	Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam								
	Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.								
	Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.								
	Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.								
	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.								
Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.									

MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMA

Sasniedzamais rezultāts		m./g.		m./g.		m./g.		m./g.	
2. posms	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.								
	Izvēlas atbilstošu ciparu (1–5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.								
	Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.								
	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas, lieluma, formas.								
	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.								
	Praktiskā darbībā ar nosacītu mēru nosaka garumu (attālumu) un ietilpību (cik priekšmetu vai šķidrums vienību ietilpst noteiktā objektā).								
	Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.								
	Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskās plaknes figūras (riņķi, trijstūri, četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, piramīdu) un raksturo to formu.								
Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus.									
3. posms	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.								
	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.								
	Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.								
	Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm, piemēram, krāsas, lieluma, formas, nozīmes, materiāla.								
	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks.								
	Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.								
	Ar lineālu mēra garumu.								
	Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.								
	Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda.								
	Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skata punkta (no augšas, no sāniem).								
Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi.									

TEHNOLOĢIJU MĀCĪBU JOMA

Sasniedzamais rezultāts		m./g.		m./g.		m./g.		m./g.	
2.posms	Atbild uz jautājumiem par ieceres īstenošanas nepieciešamību								
	Izsaka ideju savas ieceres īstenošanai un izvēlas materiālus								
	Mācās īstenot savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu								
	Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu, atbildot uz pieaugušā jautājumiem vai neverbāli, paužot emocijas par darba rezultātu								
	Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmējot savieno detaļas; plēš papīru pa līniju; loka papīru divās daļās, lai iegūtu sev vēlamu formu (kartīte); ar šķērēm izgriež vienkāršu formu siluetus								
	Rada telpisku konstrukciju, kombinē dažādus materiālus un to sastiprināšanas paņēmienus								
	Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem – veltnē starp plaukstām un uz pamatnes, noapaļo, izvelk un formē atsevišķas detaļas, veido iespaidumus								
	Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.								
3.posms	Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā, nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus								
	Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli								
	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus								
	Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu								
	Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu								
	Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni, ievēro drošības noteikumus; izplēš no papīra vienkāršus siluetus; loka papīru pēc nosacījuma; ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus; pin pīnīti no 3 pavedieniem; sien mezglu; veido uztinumu; šuj pamatdūrienu.								
	Savieno detaļas un iegūst sev vēlamu konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.								
	Veido, iegūst sev vēlamu formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem – veltnē starp plaukstām un ar veltnīti, noapaļo, iespiež iedobumu, izvelk, formē un savieno detaļas.								
Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.									
Pedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi									

VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES MĀCĪBU JOMA

Sasniedzamais rezultāts		m./g.		m./g.		m./g.		m./g.	
2.posms	Pārvietojas dažādās vidēs pēc nosacījuma: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru								
	Pārvar šķēršļus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā								
	Pārvieto priekšmetus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.								
	Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un stāsta, ka veselīgi dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, gērbties atbilstoši laikapstākļiem, regulāri iesaistīties fiziskajās aktivitātēs; mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus								
	Mācās saskatīt iespējamus traumu gūšanas veidus (sasitumi, zilumi, nobrāzumi) un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.								
	Stāsta par savām nepatīkamajām sajūtām un izjūtām.								
	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu.								
3.posms	Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.								
	Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās; apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.								
	Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai								
	Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper								
	Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.								
	Saskata iespējamus traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.								
	Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.								
	Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu								
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu									

CAURVIJU PRASMJU VĒRTĒŠANAS KARTE

Caurviju prasme	Kritēriji	m./g.		m./g.		m./g.		m./g.	
Kritiskā domāšana un problēmu risināšana	Lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās.								
	Formulē vienkāršas sakarības un darbību secību.								
	Nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas.								
	Mācās izvērtēt informācijas ticamību.								
Jaunrade un uzņēmējspēja	Mācās pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un vērtēt izdarīto.								
	Izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai.								
	Izrāda iniciatīvu.								
	Mācās apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību.								
Pašvadīta mācīšanās	Vēlas apgūt jaunas prasmes.								
	Atšķir emocijas un nosaka to cēloņus.								
	Mācās pārvaldīt savu uzvedību.								
	Ievēro dienas kārtību, spēj pagaidīt.								
	Spēj paveikt darbību līdz galam.								
	Patstāvīgi ģērbjas un kārtro savas mantas.								
	Mācās izvirzīt savas darbības mērķi, plānot darbību, lai īstenotu iecerī.								
	Darbojas patstāvīgi, ar atbalstu pārvar grūtības.								
	Mācās paveikt uzticēto pienākumu.								
	Lepojas ar saviem sasniegumiem, neizdošanos un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās.								
Sadarbība	Novērtē savu un citu darbību un tās rezultātu, paskaidro savu vērtējumu.								
	Izsaka savas domas un jūtas.								
	Mācās uzklaustīt citus un izteikt savu viedokli.								
	Sāk saprast, kā paša emocijas un uzvedība ietekmē citus.								
	Mācās risināt konfliktsituācijas, saskaņot darbības ar citiem.								
	Izturas pieklājīgi un rīkojas iejūtīgi.								
	Mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību.								
	Palīdz un pieņem palīdzību.								
Pilsoniskā līdzdalība	Mācās strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību.								
	Bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanā, saprot, pieņem un ievēro tos.								
	Mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības.								
Digitālās prasmes	Mācās darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot.								
	Mācās atšķirt virtuālo pasauli no reālās un saprast digitālo tehnoloģiju lomu, Zina noteikumus, kas jāievēro, lietojot dažādus informācijas nesējus, to skaitā digitālās ierīces.								